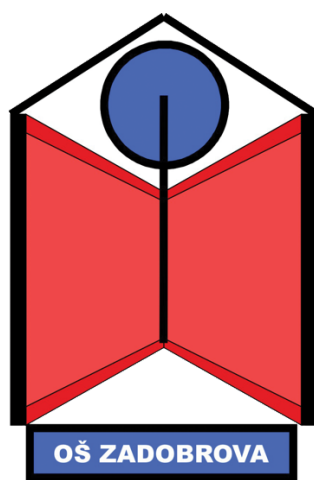


OSNOVNA ŠOLA ZADOBROVA

Ljubljana, Zadobrovska c. 35



LETNO DELOVNO POROČILO S SAMOEVALVACIJSKIM POROČILOM

2016/2017

Ljubljana, September 2017

KAZALO

UVOD	4
REALIZACIJA PROGRAMA	5
UČNI USPEH.....	5
ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA.....	7
6. RAZRED.....	7
SLOVENŠČINA	7
MATEMATIKA	8
ANGLEŠČINA.....	8
9. RAZRED.....	8
SLOVENŠČINA	8
MATEMATIKA	9
ANGLEŠČINA.....	10
ŠTEVILO UČENCEV V RAZREDU IN ŠOLSKI OBISK	15
REALIZACIJA POUKA	15
SODELOVANJE S STARŠI (roditeljski sestanki in govorilne ure)	16
PRIZNANJA.....	17
BRALNA ZNAČKA	17
KOLESARSKI IZPIT	17
TEKMOVANJA NA DRŽAVNI IN PODROČNI RAVNI	17
UČENCI, KI SO OSVOJILI PRIZNANJA IZ TEKMOVANJ NA DRŽAVNEM NIVOJU	18
UČENCI, KI SO OSVOJILI ZNAK ŠOLE GLEDE NA SVOJE DOSEŽKE.....	21
DNEVI DEJAVNOSTI	22
RAZŠIRJEN PROGRAM	26
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	26
INTERESNE DEJAVNOSTI	26
ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG	28
ŠOLA V NARAVI IN TABORI	28
ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA	29
PREHRANA	29
NATEČAJI.....	30
PROJEKTI	31
RDEČI KRIŽ.....	32
ZDRAVA ŠOLA.....	32
ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK.....	32
ŠPORTNA ZNAČKA KR PAN.....	32
ANALIZA ŠPORTNO-VZGOJNIH KARTONOV	33
Z GIBANJEM URIMO MOŽGANE	33
EKO ŠOLA	33

BRALNI NAHRBTNIK IN TIHO BEREMO	34
BRALNI TESTI	34
INOVAČIJSKI PROJEKT: Učimo se skupaj	35
PROJEKTI DRUŠTVA SOBIVANJE	35
PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA.....	35
POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA	36
POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV	37
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	38
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	38
POROČILO PEDAGOGINJE, SPECIALNE PEDAGOGINJE IN SOCIALNE PEDAGOGINJE	38
UČNA POMOČ PROSTOVOLJCEV	39
ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	39
LIKOVNIKI	39
LOGIKA	40
PRIREDITVE IN NASTOPANJA	41
RAZISKOVALNE NALOGE.....	41
RAZSTAVE	41
VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV	42
VPIS NOVIH UČENCEV OD 2. DO 9. RAZREDA	42
VPIS V SREDNJE ŠOLE	42
GIMNAZIJSKI PROGRAMI	42
PROGRAMI SREDNJEGA STROKOVNEGA IZOBR.....	43
PROGRAMI SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA	44
PRIMERJAVA VPISA NAŠIH UČENCEV ZADNJIH DEVET LET	44
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNIČARKE	45
PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE	46
IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	46
NAKUP UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV	46
VZDRŽEVANJE IN POPRAVILA	46
PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV.....	47
POVZETEK	48

UVOD

Na podlagi Letnega delovnega načrta OŠ Zadobrova, ki je bil sprejet na 1. seji Sveta šole, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela šole v preteklem letu.

V LDN so bile opredeljene vse organizacijske in vsebinske oblike izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela šole. Uresničevanje in spremljanje načrta smo sproti analizirali in spremljali na jutranjih sestankih, aktivih, roditeljskih sestankih, sejah učiteljskega zbora, Sveta šole in Sveta staršev.

Poleg pouka so učenci nabirali znanje na naravoslovnih in kulturnih dnevih, v šolah v naravi in na taborih. V šolskem letu 2016/2017 smo na novo organizirali športno jezikovna tabora za 2. in za 4.r, ki sta zelo dobro uspela in bomo s to prakso nadaljevali.

Sodelovali smo v raznih projektih in natečajih.

Veliko jih je bilo usmerjenih v zdrav način življenja, npr. "Zdravo živim" na razredni stopnji in „Minute za zdravje“ na predmetni.

Ponosni smo na nov inovacijski projekt Učimo se skupaj, ki se je izkazal kot zelo uspešen in izjemno priljubljen med učenci vseh razredov.

Učenci so sodelovali na številnih literarnih natečajih. Kar 23 učencev je bilo nagrajenih.

Zelo uspešni in nagrajeni smo bili na glasbenem področju. Na prireditvah za starše in učence so se predstavili glasbeniki, pevci, plesalci, lutkarji in mladi dramski umetniki, res smo imeli kaj videti.

Ponosni pa smo tudi na mlade raziskovalce, ne le na zmagovalno raziskovalno nalogo, ampak na vse, ki so se raziskovanja lotili.

Med jesenskimi počitnicami smo imeli zaposleni tradicionalno strokovno ekskurzijo, odpotovali smo na Malto, ob obisku šole pa je bilo zanimivo predvsem njihovo delo z otroki s posebnimi potrebami, vključevanje priseljencev ter usklajevanje izjemnih socialnih razlik med otroki.

Zahvaljujem se vsem, ki so pripomogli k realizaciji načrtovanega dela v šolskem letu 2016/2017.

Ravnatelj:
Vladimir Znoj

REALIZACIJA PROGRAMA

Cilji v šolskem letu 2016/17:

1. Med učenci razvijati spoštljive, pozitivne medsebojne odnose in pozitivno klimo.

Učenci 2.r so bili vključeni v projekt „Prijateljstvo”.

Projekt „Učimo se skupaj“ se je pokazal kot pomemben tudi za socialno učenje in krepitev prijateljstva med generacijami ter pozitivne klime v oddelkih.

Opravljenih je bilo veliko pogovorov oddelkih in v svetovalni službi. Konflikti so se pojavljali, a smo jih uspešno reševali. V nekaterih oddelkih bo potrebno področju medsebojnih odnosov posvetiti še več pozornosti.

2. Izboljšati bralno pismenost.

Novosti iz projekta Zavoda za šolstvo Spodbujajmo razvoj bralne pismenosti učitelji predebatirajo na aktivih ter vključujejo v pouk.

Branje spodbujamo preko razrednih projektov (Bralni nahrbnik, Tiho beremo), ter projektov šolske knjižnice (Branje ne pozna meja, Noč knjige, Medgeneracijsko branje).

Je pa to seveda področje, na katerem je potrebno kontinuirano delati na vseh starostnih stopnjah in pri vseh predmetih.

UČNI USPEH

V šolskem letu 2016/17 ne napredujejo vsi učenci. En učenec ne napreduje v 9. razred. Ena učenka pa napreduje v 7.razred z dvema negativnima ocenama.

Poročilo za celotno šolo

Povprečna zaključena ocena - šola: 4,3

Povprečna zaključena ocena po razredih:

1. r opisne ocene

2. r opisne ocene

3. razred : 4,7

4.razred: 4,4

5.razred: 4, 3

Stran 5

LDP OŠ Zadobrova 2016/17

6.razred : 4,1

7.razred: 4,3

8.razred: 4,3

9. razred : 4,2

Povprečna zaključena ocena po oddelkih:

3. a : 4,6

3. b : 4,7

3. c : 4,9

4. a : 4,4

4. b : 4,8

4. c : 4,1

5. a: 4,3

5. b : 4,4

6. a : 4,2

6. b : 4,0

7. a : 4,3

7. b : 4,3

8. a : 4,2

8.b : 4,4

9.a : 4,3

9.a : 4,2

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

6. RAZRED

SLOVENŠČINA

Nacionalno preverjanje znanja ob koncu drugega obdobja je opravljalo 50 učencev OŠ Zadobrova. Povprečno število točk v Sloveniji je bilo 51,61 %, učenci naše šole pa so dosegli povprečno 44,00 % točk, kar je za 7,61 % slabše od državnega povprečja.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: za preverjanje standardov znanja iz jezika je bilo namenjenih 60 % nalog v preizkusu, književnost pa je preverjalo 40 % nalog. Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 50 točk, in sicer v 1. delu 30 točk, v 2. delu pa 20 točk; skupaj je bilo v preizkusu 38 točkovanih enot.

V 1. delu preizkusa so učenci prebrali besedilo Varnost na spletu iz rubrike Vesela šola. Izhodiščno besedilo je bilo za potrebe NPZ-ja nekoliko prirejeno. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 80) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

V 2., književnem delu preizkusa, so učenci prebrali otroško pesem Neže Maurer Velik sončen dan. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 87). V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o književnem besedilu tudi pojasnjevati, utemeljiti in vrednotiti, ena naloga je preverjala tudi literarnovedno znanje.

Od 38 točkovanih enot so jih učenci OŠ Zadobrova šest rešili uspešneje, kot je bilo slovensko povprečje, eno enako uspešno, enaintrideset pa so jih rešili slabše od državnega povprečja (odstopanja so bila minimalna).

Književni del so uspešneje reševali učenci z višjimi dosežki, prav tako pa se je tudi jezikovni del v letošnjem preizkusu pokazal kot zahteven. Številni učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila. Letos so bile sicer težave s samostojnim tvorjenjem jezikovno pravilnega zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu nekoliko manjše kot druga leta. So se pa izrazite težave pokazale pri tvorjenju zaokroženega besedila ob umetnostnem besedilu; pokazalo se je, da je primerjava dveh pesemskih besedil in utemeljevanje lastnih trditev za učence zelo zahtevna.

Smernice za nadaljnje delo

Učence je potrebno bolj usmerjati v poglobljeno branje in samostojen razmislek o besedilu, prav tako pa je potrebno pri pouku večkrat primerjati besedila. Prav tako naj se učenci ne bi učili določenih vsebin le na ravni definicij, temveč da bi svoje znanje znali tudi utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila. Jezikovno zmožnost pa morda kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem (tipičnih) napak, ki so jih pri tvorbi besedil naredili učenci.

Nekateri od preverjanih standardov pri pouku se obravnavajo že v nižjih razredih, zato se morda tu kaže pomanjkanje »vsebinskih« povezav pri prehajanju iz nižjih v višje razrede. To pomeni, da bi bilo smiselno ob koncu drugega triletja ponavljati tiste vsebine (in standarde znanja), ki so se pojavljali že v nižjih razredih, še posebej ko gre za minimalne standarde.

MATEMATIKA

Povprečje dosežkov učencev naše šole je bilo 51% (50,86%), medtem, ko je bilo slovensko povprečje 49% (49,42%), kar pomeni, da smo bili za dober odstotek in pol nad povprečjem. Ob pozornem pregledu vseh nalog ugotovimo, da prav pri nobeni nalogi nismo odstopali glede na slovensko povprečje. Pri devetnajstih točkah smo bili pod povprečjem pri enaintridesetih pa nad povprečjem. Najbolj podpovprečni smo bili pri dveh točkah, in sicer: 1.a.2. – zaokroži na stotice (65% - 55%), 7.c.3. – merjenje kotov (60% - 49%). Najbolj smo pozitivno izstopali pri naslednjih nalogah: 4.a – pretvarjanje merskih enot (60% - 90%); 1.c – deljenje (48% - 65%); 1.d.2. – povezava računskih operacij (62% - 75%) in 2.d.1. – vrednost izrazov (61% - 71%).

Kar se tiče posameznih učencev smo od določenih posameznikov morda pričakovali rahlo več, večinoma pa so vsi pisali v okviru svojih zmožnost in ocen, tako da je rezultat kar realen.

Smernice za nadaljnje delo:

Poudarek na besedilnih nalogah, razvijanje in vaja tehnik branja za uspešnejše reševanje besedilnih nalog.

ANGLEŠČINA

Nacionalni preizkus znanja je opravljalo 50 učencev šestega razreda. Šolska povprečna dosežena ocena je nekoliko pod državnim povprečjem, ki je bilo v šolskem letu 2016/17 57 odstotkov. Rezultat gre pripisati zahtevnosti preizkusa in specifičnosti te generacije. Ne glede na siceršnje nizko povprečje je nekaj učencev doseglo nad 90 odstotkov (pet učencev).

Pri individualnih dosežkih nekaterih učencev prihaja do odstopanj med oceno pri pouku in doseženim rezultatom pri NPZ večinoma v smislu, da v razredu dosegajo boljše rezultate, kar gre pripisati dejstvu, da v razrednem kontekstu preverjanje znanja poteka usmerjeno, večinoma se preverja v naprej določena snov, medtem ko je NPZ zunanje preverjanje znanja, ki obsega tudi izven razredne okoliščine, kjer učenci širijo jezikovno znanje, nekateri bolj, drugi manj intenzivno, kar je razvidno tudi iz rezultatov NPZ.

Smernice za nadaljnje delo:

- razvijanje in vaja tehnik branja za uspešno reševanje nalog bralnega razumevanja
- razvijanje tehnik slušnega razumevanja
- izboljšanje pisnih izdelkov, utrjevanje pravopisa in črkovanja
- spodbujanje individualnega učenja angleščine v izvenšolskih okoliščinah
- motivacija šibkih učencev za dodatno delo, individualizacija dela z uspešnimi učenci
- spodbujanje funkcionalne pismenosti učencev, poudarjanje pomembnosti branja navodil

9. RAZRED

SLOVENŠČINA

Primerjava dosežkov šole s povprečjem države

Nacionalno preverjanje znanja ob koncu tretjega obdobja je opravljalo 49 učencev OŠ Zadobrova. Povprečno število točk v Sloveniji je bilo 46,38 %, učenci naše šole pa so dosegli 47,28 % točke, kar je za 0,9 % bolje od državnega povprečja. Skoraj polovica naših učencev je zbrala med 26 in 50 % možnih točk, dobra tretjina od 51 do 75 %, le trije (6 %) pa med 76 in 100 %. Najslabši dosežek je bil 13 % točk, najboljši 82 %.

Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem po nalogah

Od 42 točkovnih enot so jih učenci naše šole 27 rešili uspešneje, kot je bilo slovensko povprečje, eno enako uspešno, 14 pa so jih rešili slabše od državnega povprečja.

V prvem delu preizkusa, ki se nanaša na odlomek umetnostnega besedila ter preverja zmožnost samostojnega tihega branja književnega besedila in samostojnega pisanja o njem, so naši devetošolci dosegli povprečno 9,24 točke (38,5 %) od 24 možnih, kar je za 0,62 točke oz. 2,6 % slabše od slovenskega povprečja (41,1 % oz. 9,86 točke). Od 16 točkovnih enot so jih osem rešili bolje od povprečja, osem pa slabše. Več nalog kot v preteklih letih je preverjalo razumevanje besedila in predstavljanja ugotovitev o njem.

Bistveno bolje niso rešili nobene naloge, precej slabše pa so reševali nalogo, ki je preverjala ravnanje književnih oseb na podlagi primerjave in sklepanja, nalogo o prepoznavanju pesniškega sredstva ter del tvorbnih naloge, ki v kateri se je preverjala jezikovna pravilnost. Gre sicer za naloge modrega območja, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci.

V drugem delu, ki se navezuje na neumetnostno besedilo, preverja pa zmožnost tihega branja in razumevanja, je bilo možnih 36 točk; naši učenci so jih dosegli 19,14 (53,2 %), kar je za 1,19 točke oz. 3,3 % bolje od državnega povprečja (17,95 točke oz. 49,9 %). Od 26 točkovnih enot so jih kar 19 rešili bolje od državnega povprečja, šest slabše, eno pa enako uspešno.

Precej slabše so rešili nalogo, ki je preverjala razumevanje bistvenih podatkov iz besedila, na vprašanje pa je bilo mogoče odgovoriti z izpisom iz besedila. Naloga sicer spada v rumeno območje – te naloge je na državni ravni uspešno rešila večina učencev, tudi slabših. Precej bolje pa so naši učenci reševali nalogi iz modrega območja; v eni so morali prepoznati nanašalnice osebnih in kazalnih zaimkov, v drugi pa pomenska razmerja v zvezi dveh povedi – gre torej za izrazito slovnični nalogi.

Smernice za nadaljnje delo

Kot kažejo rezultati, so bili naši učenci uspešnejši pri reševanju nalog, ki se nanašajo na neumetnostno besedilo, več težav pa jim je povzročalo razumevanje umetnostnega besedila. Naloge v umetnostnem delu so letos sicer segale na višje taksonomske ravni (sklepanje, vrednotenje, utemeljevanje). Tako kot tudi v preteklih letih so učenci še vedno šibki pri samostojnem oblikovanju odgovorov, predvsem če se ob tem preverja tudi jezikovna pravilnost.

Pri pouku bi se bilo treba bolj posvetiti poglobljenemu branju in analiziranju besedil ter sklepanju iz njih, učence pa bolj spodbujati k samostojnemu tvorjenju odgovorov ter še več pozornosti nameniti pravopisu.

MATEMATIKA

OŠ Zadobrova: 58,9 %

Slovenija: 58,4 %

Povprečje šole je za 0,5 % boljše od slovenskega povprečja. Izpostavili smo naloge, ki so jih reševali 10 % pod slovenskim povprečjem in 10 % nad slovenskim povprečjem.

Slabše reševanje je del 6. naloge iz področja geometrijskih elementov in pojmov, snov 6. in 7. razreda, kjer morajo učenci poznati lastnosti štirikotnika in ga načrtati glede na izbrane podatke in poznati pojem višine v paralelogramu in trapezu ter ga uporabljati pri načrtovanju. Pri 4. nalogi so slabše reševali del naloge iz področij transformacije in funkcije, kjer so morali prebrati koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapisati kot urejen par števil ter zrcaliti točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko.

Boljše reševane naloge so iz področij merjenja, računskih operacij in njihovih lastnosti, enačb in neenačb ter naravnih števil, kjer razlikujejo liha in soda števila, pretvarjajo med sosednjimi enotami za merjenje ploščine in enotami za merjenje časa ter računajo s količinami, povežejo votle mere s kubnimi, množijo

dve decimalni števili ter uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo.

Smernice za nadaljnje delo

V tem šolskem letu se bomo še vedno držali smernic iz prejšnjega leta saj se je na področjih na katerih smo bili v prejšnjih letih šibki (racionalna števila, stereometrija, merjenje...) videl napredek. V deveti razred bomo dodali temeljitejšo ponovitev načrtovanja štirikotnikov, snov 7. razreda. Prav tako bomo temeljitejše ponovili zrcaljenje in razumevanje simbolnega zapisa.

ANGLEŠČINA

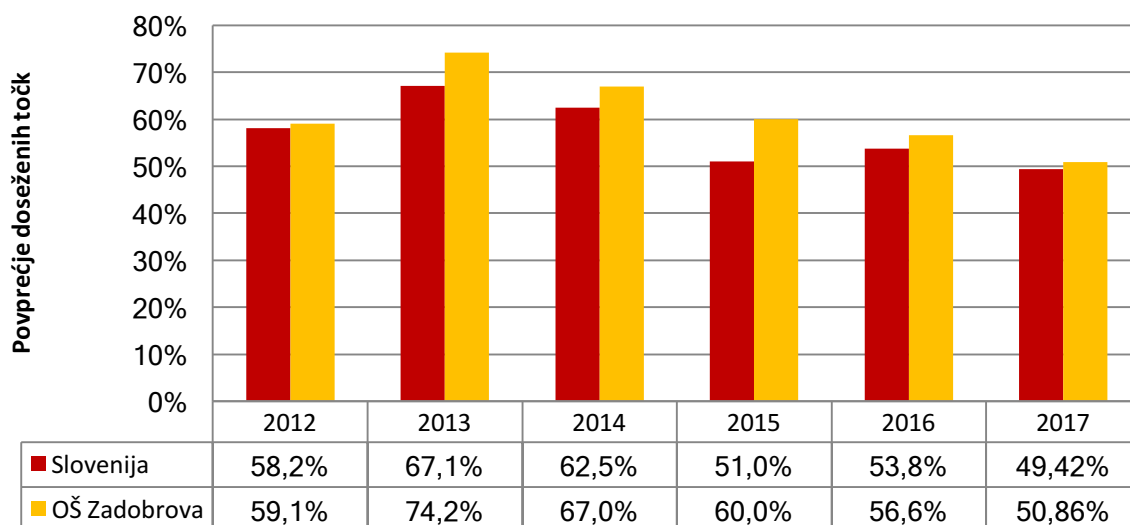
Nacionalni preizkus znanja je opravljalo 54 učencev devetega razreda. Šolska povprečna dosežena ocena je za šest odstotkov višja od državnega povprečja. Dva preizkusa sta 100 odstotna. Beležimo tudi dvanajst preizkusov, kjer je bil rezultat nad devetdeset odstoten.

Učenci so se preizkusili na štirih področjih poznavanja tujega jezika. Preizkus obsega slušno razumevanje govorjenega besedila, bralno razumevanje, poznavanje besedišča in pisno sporočanje. Na nobenem izmed preverjanih področij ne opazimo večjih odstopanj pri dosežkih na šolski ravni v primerjavi z državno. Ocenjujemo, da so vsa jezikovna področja dobro razvita in utrjena. Učenci razumejo navodila in jezikovne okoliščine ter znajo uspešno reševati naloge. Besedišče in jezikovne spretnosti so primerno razvite.

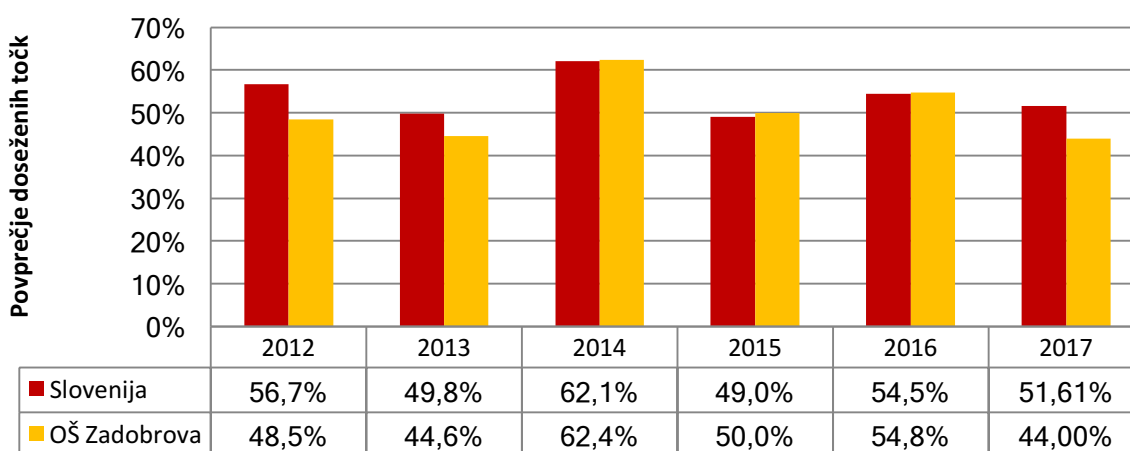
Pri individualnih dosežkih nekaterih učencev prihaja do odstopanj med oceno pri pouku in doseženim rezultatom pri NPZ v smislu, da v razredu dosegajo boljše rezultate, kar gre pripisati dejstvu, da v razrednem kontekstu preverjanje znanja poteka usmerjeno, večinoma se preverja v naprej določena snov, medtem ko je NPZ zunanje preverjanje znanja, ki obsega tudi izven razredne okoliščine, kjer učenci širijo jezikovno znanje, nekateri bolj, drugi manj intenzivno, kar je razvidno tudi iz rezultatov NPZ.

Ocenjujemo, da so učenci ob zaključku osnovnošolskega pouka angleščine večinoma primerno pripravljeni za nadaljevanje na srednješolski ravni, nekaj učencev je pri NPZ in zunanjemu preverjanju znanja doseglo nadpovprečne rezultate, kar potrjuje, da je njihovo znanje angleškega jezika odlično.

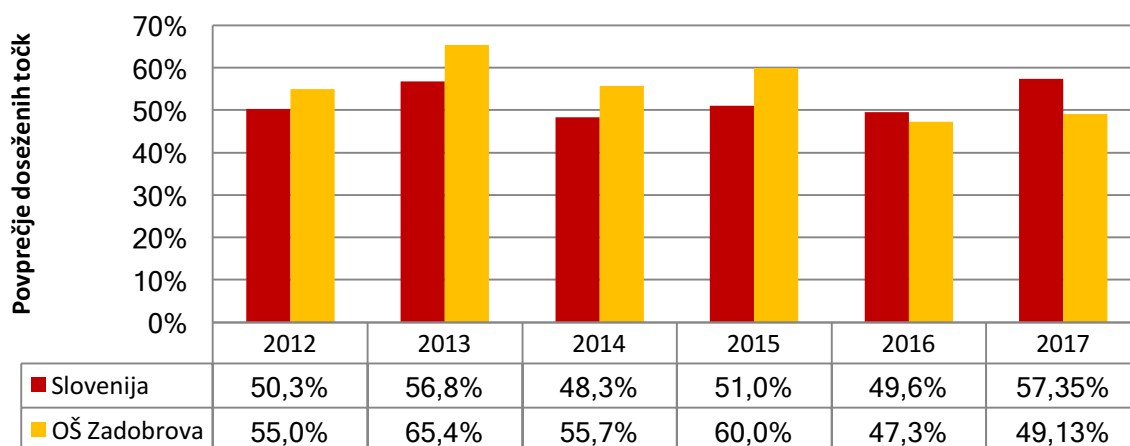
Primerjava NPZ 6 - MAT, 2012 - 2017



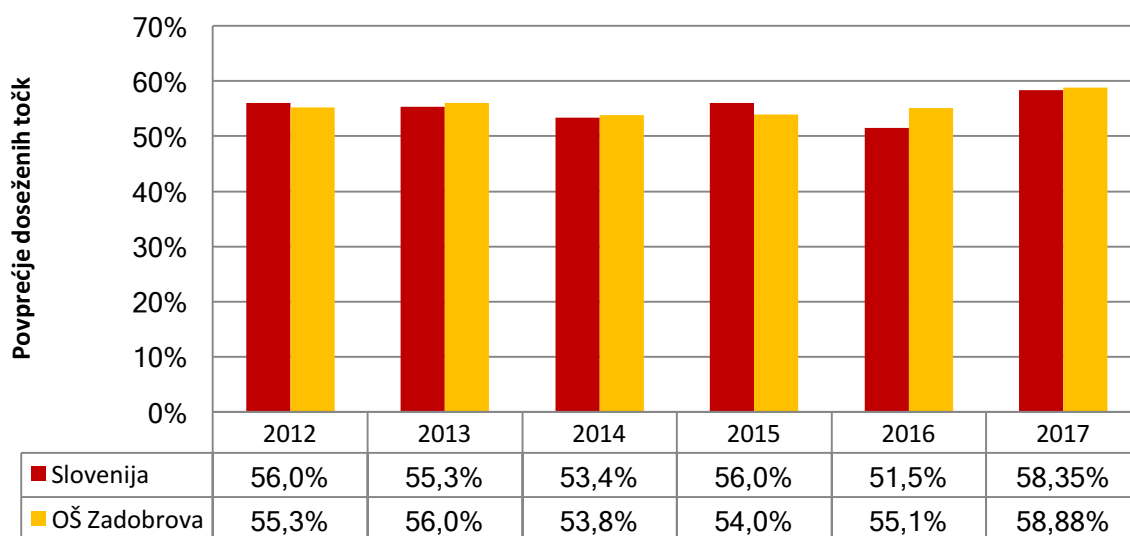
Primerjava NPZ 6 - SLO, 2012 - 2017



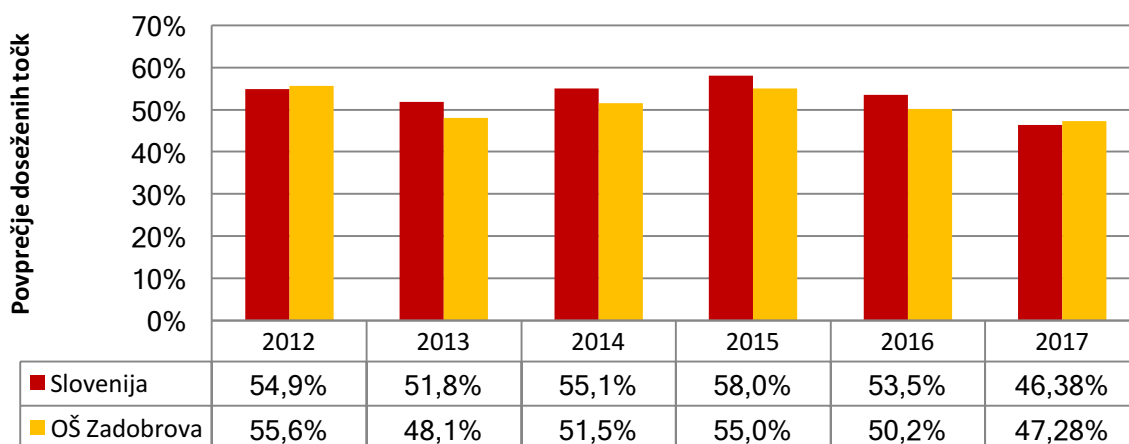
Primerjava NPZ 6 - TJA, 2012 - 2017



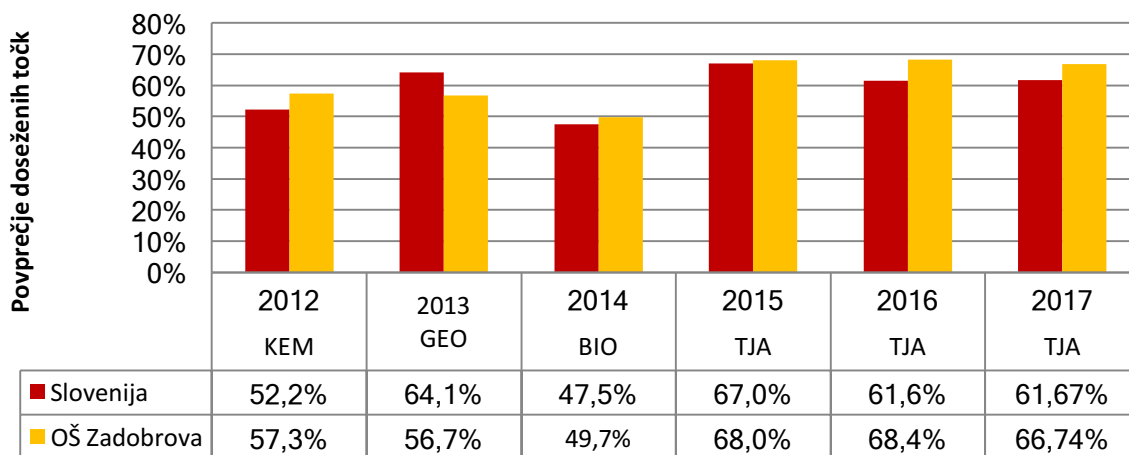
Primerjava NPZ 9 - MAT, 2012 - 2017



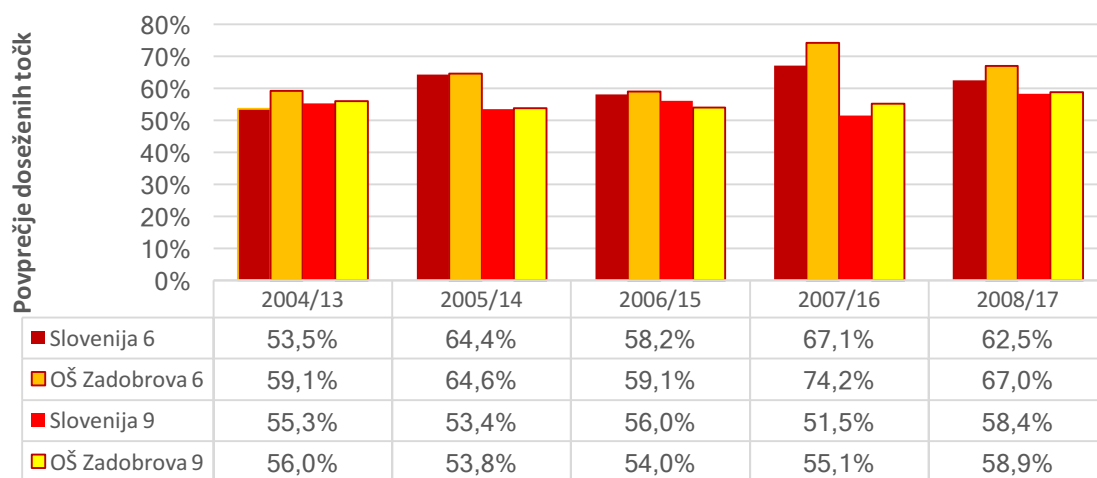
Primerjava NPZ 9 - SLO, 2012 - 2017



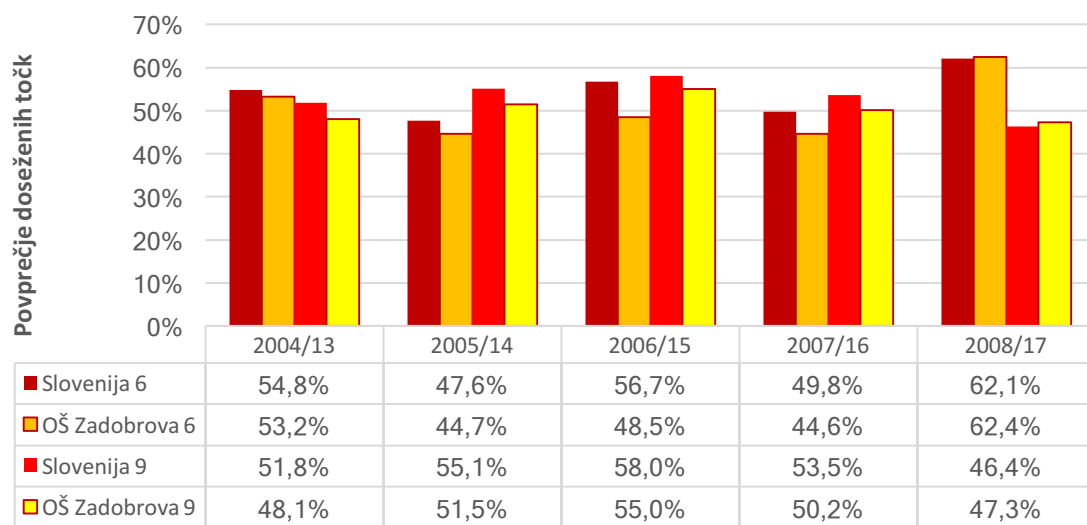
Primerjava NPZ 9 - 3. predmet, 2012 - 2017



Primerjava generacije NPZ v 6. in 9. razredu - MAT



Primerjava generacije NPZ v 6. in 9. razredu - SLO



ŠTEVILO UČENCEV V RAZREDU IN ŠOLSKI OBISK

Razred:	Razrednik:	moški	ženske	skupaj	Izostanki-ure	Prisotnost %
1. a	Katarina Plut, Marija Atanasov	13	15	28	804	96%
1. b	Tjaša Šoster, Lea Arnejšek	14	14	28	1339	94%
2. a	Alenka Radičević	16	11	27	850	96%
2. b	Petra Klander Žarkovič	15	11	26	984	95%
3. a	Mateja Trampuš	13	12	25	1295	94%
3. b	Anja Jefim	17	11	28	1100	95%
3. c	Katja Kokalj	16	10	26	1303	94%
4. a	Silva Tavčar	8	12	20	1307	93%
4. b	Romana Terkaj	11	9	20	1452	92%
4. c	Lidija Kren	11	9	20	1358	92%
5. a	Milena Grabeljšek Gregorič	11	17	28	1966	93%
5. b	Stanka Veršnik	11	17	28	1811	94%
Skupaj:		156	148	304	14322	94%

Razred:	Razrednik:	moški	ženske	skupaj	Izostanki-ure	Prisotnost %
6. a	Beni Pavlišič	15	11	26	1691	93%
6. b	Lucjana Somrak	16	9	25	1674	93%
7. a	Mirja Glaser	9	15	24	1769	92 %
7. b	Marko Ovnič	10	14	24	1465	94%
8. a	Irena Gale	9	9	18	1946	89%
8. b	Vilma Livk Močilnikar	9	8	17	920	94%
9. a	Marija Burič Hawlina	13	15	28	1933	93%
9. b	Barbara Kmet	16	10	26	3019	87%
Skupaj:		97	91	188	14417	92%

REALIZACIJA POUKA

Pouk je bil realiziran v celoti. Nižjo realizacijo ur pri nekaterih predmetih smo reševali proti koncu, z nadomeščanjem in menjavo predmetov po urniku, tako da nepredelane snovi ni ostalo.

SODELOVANJE S STARŠI (roditeljski sestanki in govorilne ure)

Razred	Načrt. RS	Real. RS	Udeležba staršev - povprečje	Načrt. GU	Real. GU	Udeležba staršev - povprečje
1. a	3	3	87%	8	8	30%
1. b	3	3	79%	8	8	34%
2. a	3	3	79%	8	8	17%
2. b	3	3	81%	8	8	37%
3. a	4	4	80%	8	8	18%
3. b	4	4	81%	8	7	22%
3. c	4	4	81%	8	8	20, %
4. a	3	3	81%	8	8	34%
4. b	3	3	82%	8	8	28%
4. c,	3	3	73%	8	8	16%
5. a	3	3	67%	8	7	31%
5. b	3	3	72%	8	8	25%
Sk. p.	3	3	72%	8	8	26%

Razred	Načrt. RS	Real. RS	Udeležba staršev - povprečje	Načrt. GU	Real. GU	Udeležba staršev - povprečje
6. a	4	4	76%	8	8	13%
6. b	4	4	66%	8	8	9%
7. a	4	4	66 %	8	8	12 %
7. b	4	4	79%	8	8	7%
8. a	4	4	64%	8	8	5%
8. b	4	4	98%	8	8	15%
9. a	4	4	53%	8	8	23%
9. b	4	6	81%	8	8	16%
Sk. p.	4	4	73%	8	8	13%

Obisk GU je manjši kot obisk RS, kar pripisujemo drugim načinom komunikacije (elektronska pošta, telefonski razgovori – to je v redu, ne more pa v celoti nadomestiti osebnega stika z učiteljem).

Obisk GU na predmetni stopnji je videti manjši, vendar starši obiščejo GU pri učiteljih posameznih predmetov in ne le pri razredniku, k čemur jih tudi spodbujamo.

PRIZNANJ

BRALNA ZNAČKA

RAZRED	1. R.		2. R.		3. R.		4. R.		5. R.		6. R.		7. R.		8. R.		9. R.		SKUPAJ	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	29	27	31	22	46	33	30	30	22	34	31	20	19	29	18	17	29	25	255	237
ŠT. BRALCEV	25	25	26	20	26	25	17	21	7	25	7	4	2	9	4	2	3	8	117	139

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2016/2017																		m	ž
števílo:																		3	8

KOLESARSKI IZPIT

		Kolesarski izpit							
		Milena Gregorič Grabeljšek							
		4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	8.a	Skupaj
Opravilo teorijo				25	25				50
Opravilo izpit				25	25				50

TEKMOVANJA NA DRŽAVNI IN PODROČNI RAVNI

Vrsta tekmovanja	Mentorji	Št. zlatih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. bronastih priznanj
Cankarjevo	M. Glaser, L. Somrak, M. Grabeljšek, S. Gregorič, Veršnik	0	1	16
Vegovo	T. Pogačar, M. Bašelj, M. Ovnič, S. Veršnik, M. Gregorič, Grabeljšek	4	6	/
Matemček	M. Trampuš	9	23	/
Logična pošast	M. Trampuš	1	15	/
Angleščina	Tina Grobin	0	1	10
Angleška bralna značka	M. Burić Hawlina	39	17	1

Italijanska bralna značka	M. Burić Hawlina	4	6	/
Nemška bralna značka	M. Janko	2	3	/
Fizika	T. Brečko	1	1	2
Logika	M. Bašelj	2	2	18
Kemija	I. Gale	0	1	2
Zgodovina	V. Livk Močilnikar		1	4
Eko kviz	V. Livk Močilnikar			15
Razvedrilna matematika	T. Pogačar	0	6	/
Vesela šola	L. Somrak	/	2	11
Raziskovalne naloge	N. Grebenšek Sokovič	1		1
Glasbena olimpiada	M. Završnik	1		
Literarni natečaji	M. Janko			23 nagrajenih
Biologija-proteus	B.Pavlišič			9

UČENCI, KI SO OSVOJILI PRIZNANJA IZ TEKMOVANJ NA DRŽAVNEM NIVOJU

Ime tekmovanja	Ime in priimek učenca	Razred	Priznanje
Razvedrilna matematika	Manca Mursa	8. a	srebrno priznanje
	Maša Julija Melinc	7. b	srebrno priznanje
	Neža Povhe	6. a	srebrno priznanje
	Jošt Paternoster	9. b	srebrno priznanje
	Jasmina Kajtazovič	9. b	srebrno priznanje
	Veronika Plut	9. b	srebrno priznanje
Logika	Jasmina Kajtazovič	9.b	zlato priznanje
	Veronika Plut	9.b	srebrno priznanje
	Eva Šalamun	7.b	zlato priznanje

	Marvin Rozman	7.a	srebrno priznanje
Angleščina	Jasmina Kajtazovič	9.b	srebrno priznanje
Fizika	Jošt Paternoster	9.b	zlato priznanje
Matemčec	Niki Kosovič	1.a	zlato priznanje
	Iza Sofija Hajdinjak	1.a	zlato priznanje
	Bor Tomov	1.a	zlato priznanje
	Patrik Piskar	2.b	zlato priznanje
	Emily Ana Howland	3.a	zlato priznanje
	David Paternoster	3.a	zlato priznanje
	Eva Šalamun	7.b	zlato priznanje
	Manca Mursa	8.a	zlato priznanje
	Jošt Paternoster	9.b	zlato priznanje
	Naomi Kraševac	1.a	srebrno priznanje
	Julija Petrič	1.a	srebrno priznanje
	Ana Marolt	1.a	srebrno priznanje
	Eva Ogner	1.b	srebrno priznanje
	Tevž Meglič	1.b	srebrno priznanje
	Nal Ocepek	1.b	srebrno priznanje
	Jerca Klemenčič	2.a	srebrno priznanje
	Lučka Klemenčič	2.a	srebrno priznanje
	Irenej Dobrota	2.a	srebrno priznanje
	Anže Prusnik	2.a	srebrno priznanje
	Rok Agić	2.b	srebrno priznanje
	Ela Mineja Lokar	2.b	srebrno priznanje
	Jakob Prah Trontelj	2.b	srebrno priznanje
	Anže Peternel	3.b	srebrno priznanje
	Gorazd Gospodarič	3.c	srebrno priznanje
	Manca Peternel	4.a	srebrno priznanje
	Nika Žejen	4.a	srebrno priznanje
	Gašper Piskar	4.b	srebrno priznanje
	Anže Jožef Reberšek	5.a	srebrno priznanje
	Janez Paternoster	5.b	srebrno priznanje
	Darja Paternoster	7.b	srebrno priznanje
	Manca Plut	7.b	srebrno priznanje
	Veronika Plut	9.b	srebrno priznanje
Logična pošast	Veronika Plut	9.b	zlato priznanje
	Nina Jemec	1.a	srebrno priznanje
	Bor Tomov	1.a	srebrno priznanje
	Nika Bitenc	1.b	srebrno priznanje
	Tevž Meglič	1.b	srebrno priznanje
	Kaja Dobrota	2.a	srebrno priznanje
	Irenej Dobrota	2.a	srebrno priznanje
	Ana Plut	2.a	srebrno priznanje
	Lučka Klemenčič	2.a	srebrno priznanje
	Patrik Piskar	2.b	srebrno priznanje
	Emily Ana Howland	3.a	srebrno priznanje

	Benjamin Smerkoli Lev	3. a	srebrno priznanje
	Elija Vid Hajdinjak	4. b	srebrno priznanje
	Janez Paternoster	5. b	srebrno priznanje
	Anže Fegeš	6. b	srebrno priznanje
	Jošt Paternoster	9. b	srebrno priznanje
Matematika (Vegovo priznanje)	Jošt Paternoster	9. b	zlato priznanje
	Manca Mursa	8. a	zlato priznanje
	Eva Šalamun	7. b	zlato priznanje
	Jani Paternoster	5. b	zlato priznanje
	Jasmina Kajtazović	9. b	srebrno priznanje
	Veronika Plut	9. b	srebrno priznanje
	Neža Povhe	6. a	srebrno priznanje
	Amadej Rozman	5. a	srebrno priznanje
	Dino Kajtazović	5. a	srebrno priznanje
	Ana Stoimenovska	5. a	srebrno priznanje
Glasbena olimpijada	Veronika Plut	9. b	zlato priznanje
Judo	Ela Pečnikar	8. a	3. mesto na DP
Vesela šola	Mark Rudolf	9. b	srebrno priznanje
	Elija Vid Hajdinjak	4. b	srebrno priznanje
Raziskovalna naloga	Maša Julija Melinc	7. b	bronasto državno priznanje

Jošt Paternoster (9.b) je dosegel 1. mesto v državi z vsemi možnimi točkami na državnem tekmovanju za Vegovo priznanje in prejel zlato priznanje in **zlato nagrado**.

Eva Šalamun je dosegla 2. rezultat v državi na državnem tekmovanju za Vegovo priznanje in seveda dosegla zlato priznanje in prejela **srebrno nagrado**.

Na tekmovanju za **najbolj športno šolo med ljubljanskimi šolami** smo na **2. mestu**.

Primerjava:

Šolsko leto	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
mesto	10.	7.	6.	4.	4.	1.	1.	2.

UČENCI, KI SO OSVOJILI ZNAK ŠOLE GLEDE NA SVOJE DOSEŽKE

Učenec	Razred	Znak
Pika Gorenc	9.b	Zlati znak šole
Jasmina Kajtazovič	9.b	Zlati znak šole
Veronika Plut	9.b	Zlati znak šole
Jošt Paternoster	9.b	Zlati znak šole
Živa Jančar	9.a	Zlati znak šole / športnica
Blaž Žle	9.a	Zlati znak šole / športnik
Manca Mursa	8.a	Srebrni znak šole
Ela Pečnikar	8.a	Srebrni znak šole
Marvin Rozman	7.a	Srebrni znak šole
Tjaša Petak	7.a	Srebrni znak šole
Zala Flerin	7.b	Srebrni znak šole
Nika Ocepek	7.b	Srebrni znak šole
Darja Paternoster	7.b	Srebrni znak šole
Jerneja Jančar	7.b	Srebrni znak šole
Aljaž Ilovar	7.b	Srebrni znak šole
Maša Melinc	7.b	Srebrni znak šole
Ana Šalamun	7.b	Srebrni znak šole
Manca Plut	7.b	Srebrni znak šole

DNEVI DEJAVNOSTI

Razred	Dejavnost	Vsebina dela	Čas izvedbe
1.	Kd	Obisk Konservatorija za glasbo in balet	december
		Lutkovno gledališče	oktober
		Cankarjev dom: Martin Krpan	februar
		Ženičke in strički	junij
	Nd	Prometni dan	september
		Eko dan	november
		ZOO	junij
	Šd	Mengeška koča	september
		Rolanje, kolo	maj
		Iq igre	junij
		Pot ob žici	maj
		Športne igre	junij
	Td	Novoletni izdelki	november
		Hiša eksperimentov	marec
		Pri zobozdravniku	december
2.	Kd	Obisk Konservatorija za glasbo in balet	december
		Glasbena predstava	februar
		Diham ples	september
		Glasbena šola Moste: Živalski karneval	marec
	Nd	Gozd, voda, mlinček	maj
		Mestni muzej	februar
		Eko dan	november
	Šd	Plavanje	junij
		Pohod	junij
		tenis	maj
		Pot ob žici	maj
		Športne igre	junij
	Td	Prometni dan	september
		Novoletni izdelki	november
		Izdelki iz odpadnega materiala	junij
3.	KD	Prometni dan	oktober
		Veščine iz pradavnine	majj
		Kinobalon	oktober
		Narodna galerija	junij
	ND	Kmetija	september
		Grad Bogenšperk	maj
		Gozd	junij
	ŠD	Dihajmo s plesom	september
		Bit Center	november
		Tenis	junij

	TD	Pohod obžici	maj
		IQ igre	junij
		Eko dan	november
		Embalaža	november
4.	KD	Marioneta	junij
		SŠM	marec
		Dihajmo s plesom	september
		Obisk knjižnice O. Župančiča	februar
	ND	Eko kmetija	september
		Piran -soline	oktober
		Vače	junij
	ŠD	Šmarna gora	marec
		Pohod ob žici	maj
		Atletika	maj
		Pohod za Krpanovo značko	oktober
		Zimski ŠD	januar
	TD	Izdelek iz lesa	oktober
		Izdelek domače obrti	november
		Svetilnik	oktober
		Vodno kolo	april
5.	KD	Diham ples	september
		Pravljični dan	december
		Mestni muzej	maj
	ND	Prometni dan	oktober
		Postojnska jama	januar
		Eko dan	november
	ŠD	Zimski športni dan-smučanje	januar
		Pohod ob žici	maj
		Športne igre	junij
		Plavanje-ŠVN	september
		Atletika	maj
	TD	Veter	februar
		Bivališča skozi stoletja	junij
		Hladilna torba	marec
		Kolesarski poligon	maj
6.	Kd	Literarna ekskurzija	oktober
		Podvodni in jamski svet	februar
		Simfonična glasba na filmskem platnu	11 oktober
	Nd	Kranjska Gora	februar
		Kranjska Gora	februar
		Botanični vrt	junij
	Šd	planinski izlet	september
		Zimski športni dan	februar

	Td	Pohod ob žici	Maj
		plavanje	junij
		Prometni dan	oktober
		Kranjska Gora	februar
		Eko dan	december
7.	Kd	Literarna ekskurzija	oktober
		Podvodni in jamski svet	februar
		Simfonična glasba na filmskem platnu	oktober
	Nd	Tabor	september
		Tabor	september
		Srednjeveška Ljubljana	junij
	Sd	Planinski izlet	september
		Zimski športni dan	februar
		Pohod ob žici	maj
		Tabor	september
		Plavanje Kolezija	junij
	Td	Les je dobrina	marec
		Tabor	september
		Tabor	september
		Gozdarski muzej - Nazarje	maj
8.	Kd	Literarna ekskurzija	oktober
		Podvodni in jamski svet	februar
		Simfonična glasba na filmskem platnu	11. oktober
	Nd	Tabor	september
		Tabor	september
		Prirodoslovni muzej	april
	Šd	Planinski izlet	september
		Zimski športni dan	februar
		Pohod ob žici	maj
		Plavanje	junij
		Tabor	september
	Td	Prometni dan	september
		Sejem izobraževanja Informativa	januar
		Tabor	september
		Tabor	september
9.	Kd	Literarna ekskurzija	oktober
		Podvodni svet Slovenije	februar
		Simfonična glasba na filmskem platnu	11. oktober
	Nd	Tabor Cerkno	september
		Tabor Cerkno	september
		Reaktor	december
	Šd	Kolesarjenje	junij

		Zimski športni dan	februar
		Pohod ob žici	maj
		Tabor	september
		Gardaland	junij
	Td	Tabor Cerčno	september
		Priprave na valetu	junij
		prometni	september
		Priprave na valetu	junij

RAZŠIRJEN PROGRAM

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

V okviru rednega vzgojno-izobraževalnega pouka so učitelji predmetne in razredne stopnje izvajali dopolnilni in dodatni pouk. Od 1. do 5. razreda razredniki, ki tudi predlagajo učence za obisk dopolnilnega ali dodatnega pouka (lahko pa svojega otroka predlagajo tudi starši).

Od 6.do 9.razreda pa so dop. in dod. pouk izvajali naslednji učitelji:

Slovenščina: Mirja Glaser - dopolnilni 8. in 9. razred, dodatni 6.–9. razred (Bralna značka), Lucjana Somrak dopolnilni za 6. in 7. razred

Matematika: Marko Ovnič-dodatni

Angleščina: Barbara Kmet - dopolnilni, Tina Grobin –dodatni

K dopolnilnemu in dodatnemu pouku se lahko vključijo učenci sami, njihovi starši ali pa jih predlaga učitelj.

Obiskujejo ga lahko redno, občasno ali le v določenem obdobju.

Dop. in dod. pouk je potekal kot je bilo načrtovano, realiziranih je bilo 100 % ur. Udeleževalo se ga je različno število učencev, v povprečju 10 učencev na uro.

Pomoč pri učenju slovenščine za učence priseljence so izvajale tri učiteljice, ena na razredni stopnji in dve slovenistki na predmetni stopnji. Vsi učenci so napredovali v znanju slovenščine, tako da so v drugem ocenjevalnem obdobju lahko nemoteno sledili pouku, ena učenka 6.razreda pa je celo dosegla zelo dober rezultat pri NPZ iz slovenskega jezika, in to po prvem letu šolanja v Sloveniji.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Šola ima na razpolago 984 ur za izvajanje interesnih dejavnosti. Dejavnosti se izvajajo dokler ne porabimo vseh ur. V šolskem letu 2016/17 smo jih izvajali do konca maja.

Veseli smo, da imamo širok izbor dejavnosti in da širimo število dejavnosti zunanjih izvajalcev, ki jih lahko ponudimo za otroke brezplačno.

Pomembno je, da poleg množično obiskanih dejavnosti izvajamo tudi tiste z manjšim številom vključenih.

Interesne dejavnosti RS	Število vključenih učencev
Eko krožek	17
Matematični krožek	37
Računalniški krožek	7

Kaligrafija	6
Čar različnih kultur	12
Knjižničarski krožek	12
Svet pravljič	24
Odbojka	14
Z gibanjem urimo možgane	19
Šah (zunanji mentor)	50 (v dveh skupinah)
Ples (zunanji mentor)	60 (v treh skupinah)
Dramski krožek	24 (v dveh skupinah)
Novinarski krožek	5
Otroški pevski zbor	62
Orffov krožek	15
Nemščina 3.r	27
Cici pevski zbor	18
Tolkalni krog	9

Interesne dejavnosti PS	Število vključenih učencev
Logika	14
Badminton	9
Likovno nadarjeni	18
Računalništvo za vedoželjne	7
Floorball	33
Robotika	14
Razvedrilna matematika	22
Biološki krožek	9
Naravoslovni krožek z ekologijo	12
Kemija za vedoželjne	23
Zgodovinski krožek	13
Knjižničarski krožek	3
English Club	11
Biološki krožek	9
Nogomet	12
Mladinski pevski zbor	53
Elektrotehnika (zun.mentor)	2
Matematika1	12
Matematika 2	6
KreAktivci	5

Orffov krožek (razredna stopnja) se je ob koncu šolskega leta uspešno udeležil Srečanja Orffovih skupin na OŠ Kašelj.

ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG

Program ZŽS je prav gotovo zelo dobrodošla dodatna športna aktivnost za vse otroke, ki so vanj vpisani in se ga redno udeležujejo. Z vpisom so pridobili najmanj dve brezplačni uri dodatnih športnih aktivnosti na teden. S programom ZŽS so lahko otroci poleg praktičnih pridobili tudi teoretična znanja o športu in pozitivnih učinkih, ki jih prinese športno udejstvovanje.

Prijavljeno število športov se je izvedlo tako, kot je bilo predvideno v prijavi dokumentaciji. Nekoliko se je spremenilo število ur, ki so bile predvidene za določeni šport, vendar le z manjšimi odstopanji.

Možnost spoznavanja in predstavitve različnih lokalnih športnih društev ali klubov in športov, ki jih šolski učni načrt ne vključuje, je za otroke dodatna informacija o športni ponudbi in interesnih dejavnostih, ki se odvijajo na šoli ali v bližnji okolici šole. Odzivnost društev in pripravljenost na sodelovanje je bila velika in to je zelo pozitivno.

Prijavljeni učenci so se redno udeleževali rednih ur vadbe, razlog izostanka nekaterih učencev je bila predvsem bolezen ali kakšne druge popoldanske aktivnosti. Od 1.-5. razreda so obiskovali program vsi učenci, ki so v podaljšanem bivanju. Na tak način bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. Učenci od 6.-9. razreda se programa udeležujejo v manjšem številu, ker so že vključeni v razna športna društva, ki imajo vadbo v popoldanskem času. Za tiste, ki se udeležujejo, pa je ta možnost športne aktivnosti še toliko bolj pomembna.

ŠOLA V NARAVI IN TABORI

Razred	Tabor ali šola v naravi	Št. učencev na taboru	Št. učencev v razredu	Udeležba	Čas	Kraj
2.a	Športno jezikovni tabor	27	27	100%	5. 6. 2017- 9. 6. 2017	Savudrija
2.b	Športno jezikovni tabor	26	26	100%	5. 6. 2017- 9. 6. 2017	Savudrija
4.a	Športno jezikovni tabor	20	20	100%	3. 10. - 7.10. 2017	Piran
4. b	Športno jezikovni tabor	20	20	100%	3. 10. - 7. 10. 2017	Piran
4.c	Športno jezikovni tabor	20	20	100%	3.10. - 7. 10. 2017	Piran
5.a	Letna šola v naravi	26	28	93%	5.9.2016 – 9.9.2016	Debeli rtič
5.b	Letna šola v naravi	26	28	93%	5.9.2016 – 9.9.2016	Debeli rtič
6. a	Zimska šola v naravi	21	25	84%	30.1.2016 – 3.2.2015	Kranjska Gora

6. b	Zimska šola v naravi	20	26	77%	30.1.2015 – 3.2.2015	Kranjska Gora
7. a	Naravoslovni tabor	23	24	96%	26. 9.–30. 9. 2016	CŠOD Kavka
7. b	Naravoslovni tabor	20	24	83%	26. 9.–30. 9. 2016	CŠOD Kavka
8. a	Naravoslovni tabor	16	16	100%	19.09.2017-23.09.2017	CŠOD Breženka
8. b	Naravoslovni tabor	17	17	100%	19.09.2017-23.09.2017	CŠOD Breženka
9. a	Naravoslovni tabor	24	28	85%	28.09.2015 02.10.2015	- CŠOD Cerčno
9. b	Naravoslovni tabor	20	26	77%	28.09.2015 02.10.2015	- CŠOD Cerčno
Skupaj:		346	355	93%		

ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA

Zaradi slabega odziva staršev na anketo smo se letos odločili, da anketo opravimo s predstavniki Sveta staršev na septemberski seji. Analizo bomo dodali v poročilo.

PREHRANA

Razdelili smo 380 kosil dnevno in 480 malic dnevno. Kosila vozimo iz OŠ Sostro, malico pa pripravljamo sami.

NATEČAJI

Literarni natečaji
Naravne in druge nesreče: „Pozor, nevarne snovi“
Naša zemlja -moja domovina:“Gozdovi, les-narvano bogastvo"
Rima Raja
Z domišljijo na potep
Haiku poezija:”Vedrina, smeh,veselje”
Bodi pisatelj/ica
V oblakih domišljije
Stripburger
Evropa v šoli:”Svet, v katerem želim živeti”
Drobtinice
Peter Klepec
Roševi dnevi
Notesnik- MOL
Pranger
Pokakane pesmi
Moja rodna domovina:“jaz in SLO čez 25 let“
Na krilih metulja in laboda
Eko plastenka“Jaz, ti, mi za Slovenijo
Društvo Norma: „Poroka“
Enakost spolov - MOL
Župančičeva frulica
Glasnik miru:V iskanju lepšega jutri
Mlada Vilenica
F3ŽO - Skupaj za jutri

Vodni detektiv (likovno-literarni natečaj) - **1. mesto**

Likovni natečaji

Eko smreka

Uho -Ustvarjamo morski svet

Ekopaket (KEMS)

Trajnostna mobilnost (likovni)

Srček Bim bam (likovni)

Lik. fest (likovni)

Cici umetnije

Evropa v šoli:”Svet, v katerem želim živeti”

Za okolje poskrbimo – skupaj se peljimo!

Skupaj smo večji

PROJEKTI

Šolski	Vodja	Državni	Vodja	Mednarodni	Vodja
		Varni internet	Debeljak	Mesec šolskih knjižnic	Jeras
Povezovanje z vrtcem	Atanasov, Arnejšek	Druženje generacij treh	Pajančič	EKOŠOLA	Trampuš, Pavlišič, Pajančič
Bralni nahrbtnik in Tiho beremo	Trampuš			Odgovorno s hrano	Trampuš
Inovacijski projekt	Trampuš	Pomladna prepevanja	Završnik	Biotska pestrost	Trampuš, Pavlišič
Velika izmenjava oblačil	Pajančič	Zdrava šola	Somrak	SUSTAIN	Pavlišič
Bazar knjig	Jeras			Branje ne pozna meja	Jeras
		Planetu zemlja prijazna šola	Klander Žarkovič	Brati gore	Jeras
		Zdrav življenski slog	Dornik		
		Rastem s knjigo	Jeras		
		Ljubljana zelena prestolnica Evrope 2016	Trampuš		
		Bralna pismenost	Plut, Trampuš, Glaser, Bašelj, Grobin		
		Hrana ni za tjavendan	Mušič		
		Naša mala knjižnica	Trampuš, Jeras		
		EAThink	Kokalj		
		Sobivanje	Plut		
		Medgeneracijsko branje	Jeras		

RDEČI KRIŽ

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali v dveh akcijah Rdečega križa in zbirali hrano, šolske potrebščine, denar. Šola je na RK napotila starše iz socialno ogroženih družin, da so lahko prevzeli opremljene šolske torbice. V 5. razredu so bile izvedene preventivne delavnice Samo eno življenje imaš, v 9. razredu pa Prva pomoč .

ZDRAVA ŠOLA

V letošnjem šolskem letu je bila rdeča nit Zdrave šole DUŠEVNO ZDRAVJE, PREHRANA IN GIBANJE. V okviru te in še drugih tematik smo v tem šolskem letu načrtovali in izvedli 7 projektov:

- Zdravo živim (Katarina Plut)
- Pojem, kolikor vzamem (Mateja Trampuš)
- Prijateljstvo (Petra Klander Žarkovič)
- Igra nas povezuje (Robert Povirk)
- Z gibanjem urimo možgane (Tina Pajančič)
- Minute za zdravje (Lucjana Somrak)
- Zelenjava-bogata vir vitaminov, mineralov in antioksidantov (Lucjana Somrak)

Med letom se je koordinatorka udeležila vseh treh sestankov vodij timov Zdravih šol. V okviru srečanj vodij timov Zdravih šol so bili izvedeni tudi krajši seminarji. Teme seminarjev:

1. seminar: Duševno zdravje
2. seminar: Spodbujanje gibanja oz. telesne dejavnosti v šolskem okolju
3. seminar: Spodbujanje zdravega prehranjevanja v šolskem okolju

Pri vseh seminarjih so bili predstavljeni tudi primeri dobrih praks.

ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK

V projekt so bili vključeni učenci 1. – 3. razreda (190 otrok). V letošnjem šolskem letu so medalje prejeli učenci, ki so opravili vse naloge, vsi ostali so prejeli priznanja.

V 1. razredu je medaljo prejelo 33 otrok, priznanje pa 24 otrok.

V 2. razredu je medaljo prejelo 42 otrok, priznanje pa 12 otrok.

V 3. razredu je medaljo prejelo 58 otrok, priznanje pa 21 otrok.

ŠPORTNA ZNAČKA KRPAN

V projekt Krpan so bili vključeni le otroci 4. in 5. razreda (116 učencev). Učenci, ki so opravili vse naloge, so prejeli diplomu s srebrno oz. bronasto medaljo, ostali pa priznanje za sodelovanje.

V 4. razredu je diplomu z bronasto medaljo prejelo 59 učencev, priznanje pa 1 učenec.

V 5. razredu je diplomu s srebrno medaljo prejelo 41 učencev, 15 pa jih je dobilo priznanje

ANALIZA ŠPORTNO-VZGOJNIH KARTONOV

Tudi v letošnjem šolskem letu je naša šola dosegla povprečje Slovenije. Za malenkost boljše so bile učenke. Ponovno se je izkazalo, da na naši šoli v povprečju ni predebelih otrok, saj je rezultat telesne značilnosti Kožna guba 54,4. Zelo dober rezultat je tudi v testu Vese v zgibi (51,4) in Poligon nazaj (55,3). Najslabši rezultati pa so v testu Tek 600m in Skok v daljino. Najboljši rezultat so dosegle učenke 8. razreda (56,6).

Z GIBANJEM URIMO MOŽGANE

Gibalni program, ki smo ga poimenovali Z gibanjem urimo možgane, smo organizirali za otroke z določenimi primanjklaji na mejnih področjih, ki vplivajo na zadovoljstvo, uspešnost in sodelovanje v šoli. Izvajal se je 1x tedensko, eno šolsko uro. Dejavnost sta izvajali specialna in športna pedagoginja, Anita Tkalec in Tina Pajančič, in čudovito združili obe stroki. Program, ki je temeljil na osnovnih znanjih športa, specialne pedagogike, Braingyma in drugih strok, se je izkazal kot zelo dober. Otroci (2. do 4. razred) so ga z veseljem obiskovali in rezultati konec leta so se pokazali. Zaradi zelo raznolike skupine in velikega števila otrok, je bilo potrebno veliko prilagajanja, predvsem na potrebe in koncentracijo učencev.

Skozi vse leto je potekalo odlično sodelovanje tudi z razrednimi učiteljicami. Največji poudarek je bil na naslednjih ciljih:

- izboljšati koordinacijo gibanja (zavedanje telesa v prostoru, timing, koordinacija oko-roka,...)
- izboljšati osnovne motorične sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje,...)
- izboljšati telesno držo in vplivati na zdrav razvoj otroka
- izboljšati finomotorične in grafomotorične spretnosti (prijemanje, risanje, pisanje, ročne spretnosti)
- izboljšati integracijo obeh možganskih hemisfer
- izboljšati delovanje senzomotoričnih prog
- povečati pozornost in koncentracijo
- povečati vzdržljivost in s tem povečati kapaciteto kisika v telesu
- izguba strahu pred težjimi motoričnimi nalogami
- otroke seznaniti s pomembnostjo gibanja in športa ter jih tako navdušiti za telesno aktivnost
- pozitivno vplivati na socializacijo otrok
- izboljšati učni uspeh

EKO ŠOLA

V šolskem letu 2016/17 smo izvedli tri projekte, pet zbiralnih akcij, tri ozaveševalne akcije in 64 ostalih aktivnosti. Načrtovane aktivnosti so vodili učitelji, ravnatelj in tehnično osebje.

Glavne teme letošnjega delovanja so bile čim manj zavržene hrane, hrana iz ostankov, ozaveščanje o lokalni pridelavi hrane, ponovna uporaba oblačil.

Zbirali smo odpadne plastične pokrovčke, baterije, tonerje, karte, žarnice, 3x smo imeli zbiralno akcijo papirja. Prvo zbiralno akcijo papirja smo namenili za akcijo Pismo srca.

V septembru 2016 smo se s stojnico pridružili predstavitvi četrtne skupnosti Polje, kjer smo predstavili jabolčnik, jabolčno marmelado in ostale dobrote iz jabolk. Jabolka so bila naša glavna tema tudi na letošnjem sejmu Altermed v Celju in na Žogariji v Ljubljani.

Skozi vse leto smo se trudili, da učenci čim manj hrane zavržejo, da vzamejo le toliko kolikor pojedjo, da so spoznali, da iz ostankov hrane lahko pripravijo nove, zanimive in dobre jedi.

Udeležili smo se tudi kuharskih delavnic na Srednji šoli za gostinstvo in turizem, ter skupaj z dijaki pripravili obrok iz lokalnih sestavin, spoznali pravila strežbe.

Na eko dan so učenci razredne in predmetne stopnje ustvarjali različne izdelke iz odpadnih materialov in jih prodajali na ekobazarju. Uspešno smo zopet organizirali izmenjavo oblačil.

Na spletni strani smo odprli eko blog, kjer učenci predstavljajo svoje eko ustvarjanje.

Z eko vsebinami smo osveščali učence tudi preko šolskega radia.

Izvedli smo dan druženja treh generacij in ob koncu šolskega leta še zbirali hrano za pse, mačke in jo podarili zavetišču Horjul.

Sodelovali smo tudi na likovnih in literarnih natečajih ekošole in Miha Svečak iz 9.r. je pod mentorstvom Majde Janko osvojil **1. nagrado na literarnem natečaju** Plastenka za novo upanje.

V juniju 2017 smo potrdili našo eko zastavo.

BRALNI NAHRBTNIK IN TIHO BEREMO

Šolska projekta Bralni nahrbtnik in Tiho beremo sta namenjena spodbujanju branja.

V projektu Bralni nahrbtnik je sodelovalo 25 učencev 3.a razreda. Učenci so tedensko domov prinesli bralni nahrbtnik v katerem so bile knjige za vso družino. Družina je knjige pregledala, kaj tudi prebrala. Učenci so v zvezek za učence zapisali kratko vsebino prebranega, starši pa v zvezek za starše svoje mnenje in predloge knjig, ki so jih prebrali, pa bi jih priporočili drugim staršem. Vsi starši so pozitivno sprejeli projekt bralnega nahrbtnika, v njem videli dobro spodbudo za branje, druženje.

V projektu Tiho beremo so sodelovali učenci 2.a, 2.b, 3.a, 3.c in 4.a razreda (124 učencev). Učenci so en dan v tednu prinesli v šolo svojo knjigo in 10 minut v razredu namenili tihemu branju. Projekt je bil pozitivno sprejet s strani učencev in staršev.

BRALNI TESTI

Ob koncu 3. razreda smo izvedli testiranje z bralnimi testi.

Namen testiranja je, da ugotovimo, kakšna je hitrost razumevanja pri učencih, ki posredno kaže na tekočnost (avtomatiziranost) branja in kakšno je njihovo razumevanje prebranega. Bralne teste je reševalo 72 učencev 3. razreda.

	2014/2015	%	2015/2016	%	2016/2017	%
Število sodelujočih učencev	53	100	49	100	72	100
Najboljši bralci po hitrosti in stopnji razumevanja	5	9,4	8	16,3	5	6,9

Srednje dobri bralci po hitrosti in stopnji razumevanja	38	71,7	32	65,3	44	61,1
Slabši bralci po hitrosti in stopnji razumevanja	10	18,8	9	18,4	23	31,9

V letošnjem šolskem letu je več slabših bralcev, zato bomo v naslednjem šolskem letu še več časa namenili glasnemu branju v razredu, dodatno spodbujali vsakodnevno branje doma (projekta Bralna hišica in Bralni dnevnik), ki je tudi zelo pomembno za napredek otroka, še več časa namenili reševanju nalog za razumevanje prebranega in razvijanju bralnih učnih strategij. Pri slabših bralcih pa bomo načrtno izboljševali njihov primanjkljaj.

INOVACIJSKI PROJEKT: Učimo se skupaj

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali sodelovanje z Zavodom za šolstvo in začeli z inovacijskim projektom z naslovom Učimo se skupaj.

Cilj projekta je medsebojno sodelovanje in učenje učencev predmetne in razredne stopnje. Izvedli smo 10 ur medsebojnega učenja pri različnih predmetih (fizika, naravoslovje, geografija, spoznavanje okolja, slovenščina, angleščina, kemija, biologija...).

Učenci in učitelji so bili zelo zadovoljni, zato bomo s projektom nadaljevali.

PROJEKTI DRUŠTVA SOBIVANJE

Učenci in učiteljice 1. triade so sodelovali v projektih društva Sobivanje. Projekti, v katere smo bili vključeni, so naslednji:

- Živim zdravo
- Spodbujamo prijateljstvo

Projekta Živim zdravo in Spodbujajmo prijateljstvo sta bila namenjena spodbujanju zdravega načina življenja (prehrana, gibanje, dobri medsebojni odnosi).

PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA

V okviru projekta Planetu Zemlja prijazna šola je naša šola letos sodelovala pri projektu Eko beri.

Pri projektu so sodelovali 1. in 2. razredi.

Pri projektu Eko beri je nastalo kar nekaj lepih izdelkov.

Šoli je podeljen naziv Planetu zemlja prijazna šola 2016/2017.

POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

V letošnjem šolskem letu smo denar zbirali z eko bazarjem, dobrodelnimi prireditvami učencev naše šole, s prodajo voščilnic, z zbiralnimi akcijami papirja, kartuš, preko položnic (prostovoljni prispevki staršev).

Vse leto smo poslovali pozitivno.

Sofinancirali smo tabor ali šolo v naravi ali dan dejavnosti 12 učencem naše šole.

Nekaj sredstev smo namenili tudi za nadstandard:

plezalna piramida za učence razredne stopnje, glasbila za učence predmetne stopnje, defibrilator, sofinancirali smo kape in flaške za učence 1. r., copate za učence 6. r., obeske za učence 9. r.

Vse informacije o šolskem skladu dobite na spletni strani pod zavihkom šola.

POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV

Šolsko skupnost učencev tvorijo vsi učenci naše šole. Zastopata jih po dva predstavnika vsakega oddelka. Predstavnike izberejo učenci na razredni uri. Predsedstvo ŠSU smo izvolili na prvem sestanku v mesecu septembru 2016: predsednika, njegovega namestnika in tajnika. Sestajali smo se 1x mesečno oziroma po potrebi (včasih tudi večkrat, samo s posameznimi učenci). Na sestankih ŠSU smo poudarjali pozitivne plati naše šole in življenja v njej ter opozarjali na stvari, za katere smo menili, da bi bile lahko opravljene bolje.

Realizirali smo naslednje cilje, ki smo jih zastavili na začetku šolskega leta:

- V oktobru se je predstavnic naše šole udeležila dvodnevne pripravljane seminarja v Pacugu za potrebe zasedanja otroškega parlamenta.
- Uspešno smo se pripravili na „svetovni dan otroka“, katerega smo se udeležili 18.11.2016 v Mestni hiši v Ljubljani.
- Zelo uspešno smo se pripravili na zasedanje območnega otroškega parlamenta, ki je potekal v mesecu januarju 2017 v Kranjski Gori. Najprej smo na šoli o temi *»otroci in načrtovanje prihodnosti«* razpravljali na šolskih sestankih in na razrednih urah, nato smo sestavili anketo za vse učence in učitelje na šoli in tako pridobili celosten pogled na temo. Povzetke smo predstavili na zasedanju Otroškega območnega parlamenta, ki je v mesecu januarju potekal v Kranjski Gori.
- V decembru smo organizirali izmenjavo rabljeni otroških oblačil pod sloganom *»Jaz nosim tvoje, ti nosiš moje«*. Odziv je bil nad pričakovanji.
- V februarju se je predstavnic naše šole udeležila Mestnega otroškega parlamenta, ki je bil izveden v Mestni hiši v Ljubljani.
- Junija 2017 smo v ŠSU sprejeli prvošolčke naše šole. Vsebina in izvedba programa je bila v domeni učencev sedmih in devetih razredov. Učenci so svoje delo opravili zelo dobro. Prav tako smo junija 2017 sprejeli prvošolčke v program Rdečega križa.
- Na splošno so člani ŠSU skozi celo šolsko leto zelo dobro opravljali svoje naloge in pri tem pokazali veliko mero zainteresiranosti in zrelosti.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Naloge šolske svetovalne službe, načrtovane v Letnem delovnem načrtu, so bile realizirane.

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2016/2017 smo imeli 30 učencev z odločbami od 1. do 9. razreda.

1. razred - 2 učenca
2. razred - 2 učenca
3. razred - 5 učencev
4. razred - 4 učenci
5. razred - /
6. razred - 6 učencev
7. razred - 4 učenci
8. razred - 1 učenec
9. razred - 6 učencev

Dodatno strokovno pomoč so izvajali:

- specialna pedagoginja
- socialna pedagoginja
- pedagoginja in psihologinja
- logoped (mobilna služba)
- učitelji
- svetovalna delavka
- prostovoljci

Skupno število ur dodatne strokovne pomoči po odločbah je bilo 53 ur tedensko. Od tega je bilo 13 ur učne pomoči, ki jo izvajajo učitelji, ter 40 ur za premagovanje učnih primanjkljajev (Anita Tkalec, Nevenka Grebenšek Soković, Maja Cvetan).

POROČILO PEDAGOGINJE, SPECIALNE PEDAGOGINJE IN SOCIALNE PEDAGOGINJE

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči stremimo h korekciji in kompenzaciji otrokovih motenj in primanjkljajev. Učimo jih razvijati njihove sposobnosti pomnjenja, mišljenja, spodbujamo njihovo notranjo motivacijo, učimo jih strategij učenja, razvijamo delovni spomin, koncentracijo, pozornost (vidno in slušno), tehnike branja in pisanja ter krepimo njihovo fino in grobo motoriko. Pri svojem delu veliko pozornosti namenimo tudi pogovoru in razumevanju otrokovih osebnih stisk, saj pogosto potrebujejo zgolj pogovor, podporo, spodbudo, da se njihova motivacija za šolsko delo poveča.

Pri vsem tem pa smo tudi v stalni komunikaciji s starši in ostalimi strokovnimi delavci na šoli, tako preko sestankov, govorilnih ur, telefona ali elektronske pošte. Slednja je bila v letošnjem šolskem letu uspešna.

UČNA POMOČ PROSTOVOLJCEV

Učno pomoč je v šolskem letu 2016/17 izvajala Tjaša Babič, študentka socialnega dela, ki je na ZPM Ljubljana Moste Polje opravljala prakso.

Pomoč je nudila dvema učencema 4.razreda, in dvema učenkama 6. in 7.razreda, predvsem slovenščino in angleščino.

Izvedla je 30 ur učne pomoči, enega učenca razredne stopnje pa je vključila še v dodatni študijski projekt druženja.

ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Na šoli je bilo v šolskem letu 2016/17 nadarjenih učencev 34. Testiranja novih potencialno nadarjenih v tem šolskem letu nismo izvedli. Spodbujamo pa učence k aktivnemu udejstvovanju na različnih področjih.

Za nadarjene učence smo pripravili dejavnosti na naslednjih področjih:

- prireditve in nastopanje (mentorica Lucjana Somrak)
- logika (mentor Miha Bašelj)
- likovno področje (mentor Janez Kardelj)
- glasbeno področje (mentorica Matejka Završnik)

ter priprave na tekmovanja.

Seveda se v vse dejavnosti lahko vključijo tudi učenci, ki niso identificirani kot nadarjeni, imajo pa željo ali interes ali izražen talent za posamezno področje. Dejansko je bilo vključenih učencev precej več kot 34.

Nadarjeni učenci so bili vključeni še na razvedrilno matematiko, robotiko in elektrotehniko.

Na glasbenem področju so nadarjeni učenci sodelovali pri različnih prireditvah (šolske prireditve, Hiša EU, Pomladna Prepevanja, Letni koncert šolskih zborov), na katerih so sodelovali tako samostojno, kako tudi kot korepetitorji vokalnih nastopov (devetošolec Mark Rudolf ter sedmošolec Marvin Rozman s kitaro ter osmošolki Jana Poredoš ter Brina Jovandič). Devetošolka Veronika Plut je tekmovala na Glasbeni Olimpijadi, kjer je dosegla zlato priznanje, za tekmovanje pa napisala tudi avtorsko skladbo, kjer so ji pri izvedbi pomagali tudi drugi nadarjeni učenci (Mark Rudolf, Urh Prašnički).

LIKOVNIKI

so izvedli »umetniško akcijo« Zemlja 3M, ki bo kot dokumentiran projekt sodeloval na razpisu Eko fest. Pripravili so postavitev za kratki film. Izdelali so lampion za promocijo šole, ki je bil razstavljen na zastavnem drogu pred šolo. Izdelali so novoletno okrasitev šole in druge šolske prireditve. Pripravili so rekvizite in scenografijo za valetu. Sodelovali so na več likovnih natečajih (priznanje Likfest) in izdelali plakate in scene za šolske prireditve. Postavili in narisali so več priložnostnih postavitev v avli. Naslikali so mural na steni DSP učilnice. Sodelovalo je 18 učencev.

LOGIKA

Logiko za nadarjene je obiskovalo 14 učencev od 7. do 9. razreda. Glavno pozornost so pod mentorstvom Mihe Bašlja posvečali razvijanju sposobnosti logičnega mišljenja ter usposabljanju za vztrajno in urejeno delo. Reševali so vse vrste japonskih miselno logičnih ugank, kot so kakuro, sudoku, futošiki, masju, nurikabe. Poleg tega so se posvečali tudi nalogam iz prejšnjih državnih tekmovanj iz logike. Delo je potekalo v sproščenem in prijetnem vzdušju, zato so se ga učenci z veseljem udeleževali. Na državnem tekmovanju so osvojili dve zlati in dve srebrni priznanji.

PRIREDITVE IN NASTOPANJA

V tem šolskem letu so se osredotočili na pripravo prireditve za starše učencev zadnje triade. Mentorica je pripravila sem koncept z naslovom Sprehod s pesmijo skozi čas. Učenci so aktivno sooblikovali program s svojimi predlogi, vsak je imel svojo vlogo pri pripravi in izvedbi prireditve, spoznali so se z vsemi vidiki in stopnjami priprave takšne prireditve. Prireditve je glede na odzive odlično uspela.

RAZISKOVALNE NALOGE

Učenke 7. razreda in učenci 5. razreda so pod mentorstvom Mateje Trampuš izdelali tri raziskovalne naloge: Francka ali Šajana (učenki: Manca Plut in Darja Paternoster, obe 7.b), Domače branje da ali ne (učenka: Maša Julija Melinc, 7.b) in Uši (Janez Paternoster, Miha Škrjanec, Bor Bizjak, vsi 5.b). Raziskovalna naloga Maše Julije Melinc z naslovom Domače branje da ali ne je osvojila bronasto državno priznanje.

Raziskovalna naloga učenk 9. razreda pod mentorstvom Benija Pavlišiča - Glive nove priložnosti (Veronika Plut 9.b in Pika Gorenc 9.b) je osvojila zlato državno priznanje.

RAZSTAVE

Tudi v letošnjem šolskem letu smo razstavljali likovna dela v Art Centru Ljubljana (koordinator Mateja Trampuš). Ustvarjali so učenci pod mentorstvo Janeza Kardelja, Silve Tavčar, Romane Terkaj, Stanke Veršnik, Tjaše Šoster, Lea Arnejšek, Nede Mušič, Mateje Trampuš. Razstava je bila na ogled v februarju in marcu 2016.

Najboljša likovna dela učencev: Ane Zarje Rančigaj, Strašen zobek; (M:Tjaša Šoster, Lea Arnejšek), Danisa Maslića, Večrepi tiger (M:Tjaša Šoster, Lea Arnejšek), Eve Kovačič Ogner, Leteča pošast, (M:Tjaša Šoster, Lea Arnejšek), Maše Petrič, Pošast Pika, (M:Tjaša Šoster, Lea Arnejšek), Žive Žanet Dolinšek, Cvetlični ježek (M: Romana Terkaj), Matica Sašeka, Trojni ugriz (M: Romana Terkaj), Davida Babnika, Netopirski bik, (M: Janez Kardelj, Silva Tavčar) so bila razstavljena še na zaključku Art festa v Festivalni dvorani.

Likovno delo Danisa Maslića, mentorici: Tjaša Šoster, Lea Arnejšek, pa je krasilo postajališče LPP.

Učenci naše šole že 5 leto celo šolsko leto svoja likovna dela razstavljali v Knjižnici Polje, koordinator Maja Jeras. Sodelovale so: Alenka Radičević (2.a), Kristina Janež (2.b), Neda Mušič (1.b) in Špela Mušič (3.a).

Učenci naše šole, predmetna in razredna stopnja, ves čas razstavljajo v Ljubljanski banki, poslovalnica Polje, koordinator Lidija Kren. Mentorji so razredne učiteljice.

VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV

V prvi razred smo vpisali 56 otrok, v 1.a 28 otrok in v 1.b 28 otrok.

VPIS NOVIH UČENCEV OD 2. DO 9. RAZREDA

V začetku šolskega leta 2016/17 se je na našo šolo prešolalo 6 novih učencev (1 v 2.razred,, 1 v 3.razred, 2 v 4 razred, 1 v 6. razred, 1 v 7.razred), vsi zaradi preselitve v naš šolski okoliš. Dva sta bila učenca tujca.

Na druge šole so zaradi preselitve odšli 4 učenci.

Med šolskim letom se je k nam prešolalo še 6 učencev, 4 od teh učencev pa so med šolskim letom spet zamenjali šolo zaradi ponovne preselitve (ena družina).

VPIS V SREDNJE ŠOLE

V devetem razredu smo imeli 54 učencev. 1 učenec nadaljuje šolanje v ZDA.

ANALIZA VPISA: VPIS V SREDNJE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

GIMNAZIJSKI PROGRAMI

25 učencev (47,2 %)

Srednja šola	Program	Omejitev Programa (O)	Število prijavljenih učencev	Število sprejetih učencev
Gimnazija Bežigrad	Gimnazija	O	5	5
Gimnazija Moste	Gimnazija	/	4	4
Gimnazija Ledina	Gimnazija	O	4	4
Gimnazija Poljane	Gimnazija Klasična gim.	O /	3 /	2 /
Gimnazija Šiška	Gimnazija (Š)	O	2	2
Gimnazija Želimlje	Gimnazija	O	2	1
Gimnazija Šentvid	Gimnazija (Š)	O	2	1

Srednja šola za oblikovanje in fotografijo	Likovna gimnazija	O	1	1
Srednja šola in gimnazija Domžale	Gimnazija	/	1	1
Gimnazija Vič	Gimnazija	O	1	1

PROGRAMI SREDNJEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

23 učencev (43,4%)

Srednja šola	Program	Omejitev programa (O)	Število prijavljenih učencev	Število sprejetih učencev
Elektrotehniško računalniška srednja šola in gimnazija	Tehnik računalništva	O	1	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem	Gastronomija in turizem	/	4	4
Ekonomska šola Prešernova	Ekonomski tehnik	/	1	1
Srednja šola z farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	Farmaceutski tehnik Kozmetični tehnik	O O	1 2	1 1
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije	Tehnik elektronskih komunikacij	/	1	1
Srednja vzgojiteljska šola	Predšolska vzgoja	O	1	1
Šolski center Srednja strojna in kemijska šola Srednja lesarska šola	Strojni tehnik Kemijski tehnik Lesarski tehnik	/	4 2 1	4 2 1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	Logistični tehnik	/	2	2
Gimnazija, elektro in	Plovbeni tehnik	O	1	1

pomorska šola Piran				
Gimnazija in veterinarska šola	Veterinarski tehnik	O	2	2

PROGRAMI SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

5 učencev (9,4 %)

Srednja šola za gostinstvo in turizem	Gastronomske in hotelske storitve	/	2	2
Kmetijska šola GRM Novo Mesto	Slaščičar	/	1	1
Srednja šola tehniških strok Šiška	Računalnikar	O	2	2

PRIMERJAVA VPISA NAŠIH UČENCEV ZADNJIH DEVET LET

Vpis za šol. leto	Gimnazije	Srednje strokovne šole	Srednje poklicne šole
2017/18	47,2 %	45,2%	9,4%
2016/17	48%	45%	7 %
2015/16	50 %	42 %	8 %
2014/15	61%	26%	13%
2013/14	55%	39%	6%
2012/13	73%	25%	2%
2011/12	67%	28,5%	4,5%
2010/11	72%	28%	0%
2009/10	67,5%	32,5%	0%

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNIČARKE

Sodelovanje pri projektih:

Mednarodni projekti:

Mesec šolskih knjižnic - potekale so dejavnosti Knjižničar za eno uro, Ustvarjalni kotiček, Pravljična joga,

Knjižna čajanka

Branje ne pozna meja - projekt se izvaja v slovenskih in hrvaških osnovnošolskih knjižnicah. V slovenskih osnovnih šolah se berejo prevodi hrvaških pisateljev, v hrvaških šolah pa prevodi slovenskih pisateljev. Projekt razen branja in poustvarjanja vključuje tudi raziskovalno delo, saj učenci raziskujejo zgodovino, kulturo in znamenitosti kraja in okolice partnerske šole.

Brati gore – ob mednarodnem dnevu gora, pravljica Kako je nastalo Bohinjsko jezero

Nacionalni projekti : **Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica.**

Dejavnosti ob mednarodnem dogodku **Noč knjige.**

Sodelovanje z drugimi inštitucijami :

- knjižnico Polje,
- knjižnico in Indok službo ZRSŠ,
- drugimi knjižnicami.

Dodatno realizirano delo:

Sodelovanje v nacionalnem projektu **Medgeneracijsko branje** - povezati bralce zadnje triade ter odrasle bralce v istem kraju. V šolskem letu smo imeli 3 srečanja. Uvodno srečanje je vodila koordinatorica projekta Tilka Jamnik. Srečanja se je udeležilo 12 učencev in učenk in 11 odraslih bralk. V okviru Eko dneva, 29.11.2016, je v knjižnici drugič potekala **izmenjava knjig.**

PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE

Pedagoško vodenje sva izvajala ravnatelj in pomočnica. Razporeditev dela med ravnateljem in pomočnico je bila načrtovana v LDN.

Pri načrtovanju dela in aktivnosti sva na prvo mesto postavljala vizijo in vrednote šole, zastavljene cilje ter oblike organizacije, ki naj bi pripomogle k boljši motivaciji tako otrok kot izvajalcev programov.

Opravljala sva vso potrebno koordinacijo dela in sproti preverjala realizacijo letnega delovnega načrta šole. Osnovna koordinacija dela je potekala v obliki stalnih medsebojnih dogovorov in sestankov .

Pedagoško vodenje vključuje tudi dejavnosti ravnatelja, kot so priprava in vodenje konferenc, organizacijsko vodenje, pomoč in svetovanje učiteljem pri njihovem delu, vzgojno delo z učenci (reševanje vzgojnih težav) in usklajevanje dela strokovnih aktivov.

Opravljeno je bilo precej hospitacij, letni razgovori z učitelji in pa spremljanje drugih oblik vzgojnega in pedagoškega dela (dnevi dejavnosti, šola v naravi, prireditve).

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Izobraževanje učiteljev je bilo izvedeno po načrtu.

Večamo število učiteljev, ki se izobražujejo na temo razvoja bralne pismenosti.

Glede na aktualno ponudbo se je nekaj učiteljev udeležilo Konference o hiperaktivnosti.

NAKUP UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV

- menjava dotrajanih računalnikov
- novo igralo - piramida
- interaktivni projektor
- nakup učnih sredstev in pripomočkov po programu, ki ga pripravijo strokovni aktivni

VZDRŽEVANJE IN POPRAVILA

- beljenje hodnikov in učilnic
- popravila uničenih klopi pred šolo
- zamenjava predalov na razredni stopnji
- zamenjava golov na igrišču
- nakup defibrilatorja
- kontejner shramba za orodje
- ograja za kontejnerje za smeti

PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

V sodelovanju z fakultetami nudimo možnost izvajanja pedagoške prakse študentom. Posebej z veseljem omogočimo prakso našim bivšim učencem, seveda pa tudi drugim. Za mentorje je delo s študenti dodatno delo, a tudi izziv, za učence pa popestritev pouka.

V šolskem letu 2016/ 17 smo imeli na praksi 4 študentke in sicer 2 razredni pouk, 1 fizika in računalništvo, 1 socialna pedagogika:

- Jerca Žvanut, v 3.a, mentorica Mateja Trampuš
- Anja Dimnik, 1.a, mentorica Katarina Plut
- Maja Novak, v svetovalni službi, mentorica Polona Debeljak
- Maruša Bukovec, fizika, april 2017, mentor Tomi Brečko
- Maruša Bukovec, računalništvo, april 2017, mentor Tomi Brečko

POVZETEK

Načrtovani program po letnem delovnem načrtu je bil realiziran. Delovali smo v duhu vizije šole. Odzivali smo se na dane pobude.

Trudimo se za odprt dialog in dobre odnose med vsemi udeleženci VIZ. Dobro delovno vzdušje se nam zdi izjemno pomembno.

Ugotovitve letnega delovnega poročila s samoevalvacijskim poročilom bomo upoštevali pri nadaljnjem delu in pripravi letnega delovnega načrta.

Ljubljana, september 2017

Ravnatelj:
Vladimir Znoj