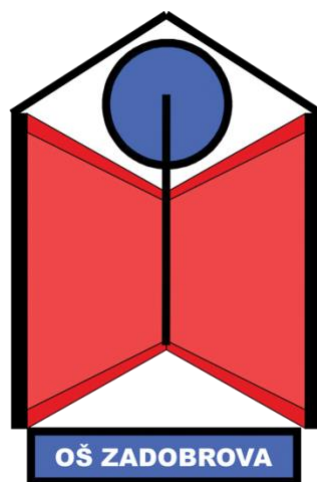


OSNOVNA ŠOLA ZADOBROVA

Ljubljana, Zadobrovska cesta 35



LETNO DELOVNO POROČILO S SAMOEVALVACIJSKIM POROČILOM

2020/2021

KAZALO

UVOD	4
REALIZACIJA PROGRAMA	6
UČNI USPEH	6
Nacionalno preverjanje znanja	8
ŠTEVILO UČENCEV V RAZREDU IN ŠOLSKI OBISK	13
REALIZACIJA POUKA	14
SODELOVANJE S STARŠI (roditeljski sestanki in govorilne ure)	15
PRIZNANJA	16
BRALNA ZNAČKA	16
KOLESARSKI IZPIT	17
TEKMOVANJA NA DRŽAVNI IN PODROČNI RAVNI (izpolnijo vodje tekmovanj!)	17
UČENCI, KI SO OSVOJILI PRIZNANJA IZ TEKMOVANJ NA DRŽAVNEM NIVOJU	19
UČENCI, KI SO OSVOJILI ZNAK ŠOLE GLEDE NA SVOJE DOSEŽKE	24
DNEVI DEJAVNOSTI	25
RAZŠIRJEN PROGRAM	31
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	31
INTERESNE DEJAVNOSTI	32
RAP - GIBANJE	34
ŠOLA V NARAVI IN TABORI	34
ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA	36
PREHRANA	36
NATEČAJI	37
PROJEKTI	37
V šolskem letu 2020/2021 MPZ ni nastopal zaradi epidemioloških ukrepov.	39
ZDRAVA ŠOLA	39
ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK	39

ŠPORTNA ZNAČKA KR PAN	40
ANALIZA ŠPORTNO-VZGOJNIH KARTONOV	40
Z GIBANJEM URIMO MOŽGANE	40
EKO ŠOLA	41
BRALNI NAHRBTNIK IN TIHO BEREMO	41
PROJEKTI DRUŠTVA SOBIVANJE	42
PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA	42
POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA	43
POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV	43
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	44
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	44
POROČILO PEDAGOGINJE, SPECIALNE PEDAGOGINJE IN PSIHOLOGINJE	45
POMOČ PROSTOVOLJCEV	46
ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI	47
LIKOVNIKI	47
PRIREEDITVE, NASTOPANJA, KREATIVNO PISANJE	48
RAZISKOVALNE NALOGE	48
LIKOVNE RAZSTAVE	48
VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV	48
VPIS NOVIH UČENCEV OD 2. DO 9. RAZREDA	49
VPIS V SREDNJE ŠOLE	49
GIMNAZIJSKI PROGRAMI	50
PROGRAMI SREDNJEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA	51
PROGRAMI SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA	52
PRIMERJAVA VPISA NAŠIH UČENCEV ZADNJIH DESET LET	52
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICARKE	53
PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV	54
PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE	54
IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	55
NAKUP UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV	55

VZDRŽEVANJE IN POPRAVILA

55

POVZETEK

55

UVOD

Na podlagi Letnega delovnega načrta OŠ Zadobrova, ki je bil sprejet na 1. seji Sveta šole, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela šole v preteklem letu.

V LDN so bile opredeljene vse organizacijske in vsebinske oblike izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela šole. Uresničevanje in spremljanje načrta smo sproti analizirali in spremljali na jutranjih sestankih, aktivih, roditeljskih sestankih, sejah učiteljskega zbora, Sveta šole in Sveta staršev.

Letošnje šolsko leto je bilo precej drugačno. Iz lanske izkušnje, ko so šole prvič zaprli, smo se precej naučili. Iskali smo ravnotežje med tem, koliko ur pouka naj imajo učenci neposredno z učitelji preko ZOOMa in koliko naj delajo samostojno. Menimo, da smo našli pravo razmerje in da je pouk na daljavo potekal dobro. Takšni so bili tudi odzivi učencev in staršev. Vseeno pa smo bili vrnitve v šolo zelo veseli.

Na začetku šolskega leta smo izpeljali šolo v naravi za 5. razred in tabor za 9.razred. Ostali tabori, ki so bili planirani od novembra do maja, so odpadli . Zato smo se, takoj ko je bilo spet mogoče, hitro organizirali in izpeljali tabore za 3., 4., 6., 7. in 8.razred. Tako smo med 24. majem in 18. junijem izpeljali 5 taborov, kar nas res veseli. Zahvaljujemo se tudi staršem za dober odziv in visoko udeležbo učencev; enako kot mi so prepoznali, da otroci to potrebujejo.

Kljub neobičajnim razmeram so naši učenci tudi v letošnjem šolskem letu. letu osvojili veliko priznanj na tekmovanjih iz znanja, spet smo imeli tudi nagrajeno raziskovalno nalogo, na kar smo zelo ponosni.

Po koncu pouka nam je uspelo izpeljati še strokovno ekskurzijo za učitelje v Subotico. Tudi njihovi učenci so s poukom že končali, zato pa smo se srečali z učitelji, nekaj članov otroške folklorne skupine pa nas je pričakalo v slovenskih narodnih nošah.

Zahvaljujem se vsem, ki so pripomogli k realizaciji načrtovanega dela v šolskem letu 2020/2021.

Ravnatelj:
Vladimir Znoj

REALIZACIJA PROGRAMA

Cilji v šolskem letu 2020/21:

1. Ozaveščanje o odgovornosti za lastno prihodnost.

Nadaljevali smo z že ustaljenimi metodami dela, leto je bilo zelo viharno. Nekaj časa smo delali od doma, zaključili smo v šoli. V zadnjem mesecu smo uspeli organizirati vse planirane tabore. Učenci in starši so se pokazali zelo odgovorno, ker so se učenci pred taborom redno samotestirali in poskrbeli, da smo lahko opravili dejavnosti v zdravem okolju.

2. Varno v šolo in domov.

Uspeli smo izdelati nov Načrt varnih šolskih poti. Na spletni strani šole je zavihek (v pripravi) Varna pot, kjer bodo objavljene vse aktualne informacije na to temo. Še vedno pa se nam pojavljajo težave glede ugotavljanja, katere poti so tako nevarne, da je potreben šolski prevoz. Vedno več cest se obnavlja. Potrebno bo počakati na celotno obnovo cest v okolišu. Do takrat problematiko rešujemo individualno s starši na nevarnih območjih. Pomaga nam tudi MOL. Smo pa zaključili krožni promet okoli šole in prostor za oddajanje učencev prvega razreda iz avtomobilov. Nekaj možnosti za izboljšavo ostaja še pri obveščanju staršev, da ne vozijo v nasprotno smer. Učence redno opozarjamo na varno gibanje v prometu na razrednih urah in tudi pri rednem pouku.

UČNI USPEH

V šolskem letu 2020/21 dva učenca predmetne stopnje napredujeta v naslednji razred z negativno oceno, dva učenca predmetne stopnje pa ne napredujeta (eden ponavlja razred, eden pa je že zaključil osnovnošolsko obveznost).

EVALVACIJA DELA NA DALJAVO

Aktiv učiteljev 1. in 2. razreda

Pozitivne strani

- Sodelovanje učiteljic podaljšanega bivanja z razredničarkami, v parih med oddelkoma.
- Podpora in razumevanje s strani staršev.
- Izziv in pozitivna izkušnja, iz katere smo se nekaj naučili.

Negativne strani:

- Učiteljica je odvisna od delovanja IKT tehnologije.
- Časovno smo veliko več časa potrebovale za pripravo na učno delo, popravljanje izdelkov ...

Aktiv učiteljev 3. - 5. razreda

Delo na daljavo je predstavljalo številne izzive za učitelja, učence in starše. Učitelji smo se soočali s težavami, kot so nedelujoči strežniki, slaba internetna povezava, težave pri dostopnosti do objavljenih interaktivnih gradiv, v začetku neodzivnost nekaterih učencev.

Spoznali smo nove programe, se snemali, in ustvarjali lastna gradiva, da je bila snov učencem čim bolj razložena. Komunikacija z učenci in starši je potekala ves dan. Učenci so večinoma redno pošiljali izdelke in dobivali sprotne povratne informacije učitelja. Sodelovanje s starši je bilo dobro, v veliki večini so bili zelo odzivni.

Komunikacija med učitelji v aktivu je bila sprotna, prav tako smo redno sodelovale s šolsko svetovalno službo, ki je nudila podporo učencem s posebnimi potrebami.

Aktiv učiteljev 6. - 9. razreda

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none">● Ustvarjalnost pri pripravljanju učnih vsebin na daljavo.● Usvajanje novih veščin.● Nove oblike timskega sodelovanja.	<ul style="list-style-type: none">● Neodzivnost določenih učencev oziroma staršev.● Vezanost na domače omrežje. Slaba domača povezava.● Večja obremenjenost učiteljev.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomanjkanje dobrega spletnega delovnega okolja. ● Pomanjkanje osnovnih sredstev za delo (učenci). ● Slabša kakovost znanja nekaterih učencev.
--	---

V novem šolskem letu bomo utrdili vsebine, ki jih nismo uspeli predelati na daljavo ali pa smo opazili, da je znanje nekaterih vsebin šibko. Učence in učitelje bomo v novem šolskem letu usposabljali za delo na daljavo. Uporaba novega spletnega okolja.

Aktiv športnih pedagogov

Za predmet šport, izbirne predmete in RAP – gibanje, smo športni pedagogi skupaj pripravljali avtorske prispevke. Sodelovanje in komunikacija sta bila na visokem nivoju in brez težav. Prav tako je bila dobra komunikacija z vodstvom šole in ostalimi sodelavci. S tehnologijo podajanja vsebin, ki je potekala preko you tube kanala in spletne učilnice, ni bilo težav. Vsebine so bile različne, od resnih, ki so sledile učnemu načrtu, do tistih bolj sproščenih (razni izzivi in šaljive igre), ki so pozele največ navdušenja in zanimanja. Morda je bilo na predmetni stopnji manj povratnih informacij s strani učencev, kar je normalno, saj so imeli ogromno dela z drugimi predmeti, mi pa jih nismo želeli še dodatno obremenjevati. Odzivnost otrok in staršev na razredni stopnji pa je bila dobra. Težava pri delu od doma se je pokazala pri usklajevanju družinskih obveznosti in šolskega dela. Za še boljše in lažje delo bi v prihodnje potrebovali kamero ter licenci za glasbo in montiranje video materiala.

Nacionalno preverjanje znanja

SLOVENŠČINA – 9. RAZRED

Primerjava dosežkov šole s povprečjem države

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je ob koncu tretjega obdobja opravljalo 52 učencev OŠ Zadobrova. Povprečje doseženih točk v Sloveniji je bilo 49,1 %, učenci naše šole pa so dosegli 54,5 %, kar je za 5,4 % bolje od državnega povprečja. 44 % naših učencev je zbralo med 51 in 75 % možnih točk, 40 % učencev od 26 do 50 % točk, šest učencev (11,5 %) pa med 76 in 100 % točk. Najslabši dosežek je bil 24 % (dosegla sta ga dva učenca), najboljši 91 %.

Stran 8

LDP OŠ Zadobrova 2020/21

Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem po nalogah

Od 41 točkovanih enot so jih učenci naše šole kar 29 rešili uspešneje, kot je bilo slovensko povprečje, 7 slabše, 5 pa enako uspešno.

V prvem delu preizkusa, ki se je nanašal na umetnostno besedilo (odlomek mladinskega romana, nekaj nalog pa se je nanašalo na pesem, ki je bila del odlomka) in je preverjal zmožnost sprejemanja književnih besedil, tvorjenja besedil o in ob njih ter literarnovedno znanje, so naši devetošolci dosegli povprečno 10,94 točke od 22 možnih (49,73 %), kar je za 0,57 točke oz. 2,59 % točk boljše od slovenskega povprečja (10,37 točke oz. 47,14 %). Od 16 točkovanih enot so eno rešili enako uspešno, kot je bilo državno povprečje, pet slabše, deset pa boljše. Za 19 % boljše so reševali nalogo, ki je zahtevala razumevanje in vrednotenje ene od prvin besedila, za 16 % pa nalogo, pri kateri so morali preoblikovati del proznega odlomka v dramsko besedilo. Za 13 % slabše so reševali nalogo, pri kateri so dokazali literarnovedno znanje z utemeljitvijo trditve o uvrstitvi besedila v sodobno književnost.

V drugem delu, ki se je navezoval na neumetnostno besedilo (prirejeno besedilo Vesele šole), preverjal pa je zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost, je bilo možnih 32 točk; naši učenci so jih dosegli 18,48 (57,75 %), kar je za 2,36 točke oz. 7,37 % boljše od državnega povprečja (16,12 točke oz. 50,38 %). Od 25 točkovanih enot so štiri rešili enako uspešno, kot je državno povprečje, dve slabše, kar devetnajst pa boljše. Za 22 % boljše so rešili nalogo, ki je preverjala skladijsko zmožnost (poved je bilo treba dopolniti s pomensko in oblikovno ustreznim glagolom *moči*), za 20 % pa nalogo, ki je preverjala metajezikovno zmožnost (učenci so morali pojasniti, ali je dana beseda po izvoru domača). Nobene naloge niso reševali bistveno slabše od državnega povprečja.

Sklep

Tudi letos so naši učenci bistveno boljše reševali naloge, povezane z neumetnostnim besedilom, bližje državnemu povprečju pa so bili pri reševanju nalog, ki so se nanašale na umetnostno besedilo. Še vedno imajo precej težav pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil (pravopis, slovnica).

Smernice za nadaljnje delo

Glede na rezultate letošnjega NPZ smo pri pouku slovenščine na dobri poti – kljub dolgotrajnemu poteku pouka na daljavo. Učence bi bilo treba še bolj spodbujati k samostojni poglobljeni obravnavi umetnostnih besedil ter še več pozornosti nameniti samostojnemu tvorjenju raznovrstnih besedil, pri tem pa posebno skrb nameniti jezikovni pravilnosti.

Primerjava dosežkov šole s povprečjem države

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je ob koncu drugega obdobja opravljalo 48 učencev OŠ Zadobrova. Povprečje doseženih točk v Sloveniji je bilo 54,8 %, učenci naše šole pa so dosegli 57,3 %, kar je za 2,5 % bolje od državnega povprečja. 54,2 % naših učencev je zbralo med 51 in 75 % možnih točk, 33,3 % učencev od 26 do 50 % točk, šest učencev (12,5 %) pa med 76 in 100 % točk. Najslabši dosežek je bil 31 % (dosegel ga je en učenec), najboljši pa 91 %.

Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem po nalogah

Od 33 točkovanih enot so jih učenci naše šole kar 22 rešili uspešneje, kot je bilo slovensko povprečje, 8 slabše, 3 pa enako uspešno.

V prvem delu, ki se je navezoval na neumetnostno besedilo (prirejeno besedilo iz revije Pil), preverjal pa je zmožnost enosmernega sporazumevanja, tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost, je bilo možnih 27 točk; naši učenci so jih dosegli 16,26 (60,2 %), kar je za 1,33 točke oz. 4,92 % bolje od državnega povprečja (14,93 točke oz. 55,29 %). Od 21 točkovanih enot so dve rešili enako uspešno, kot je državno povprečje, tri slabše, kar šestnajst pa bolje.

Za kar 30 % bolje so rešili nalogo, ki je spraševala, v katero besedno vrsto spadata podčrtani besedi v dani povedi (načinovna prislova) in je preverjala metajezikovno zmožnost. Še eno nalogo, ki je prav tako preverjala metajezikovno zmožnost, so reševali za 15 % bolje. Morali so obkrožiti pravilni odgovor in dokazati, da so razumeli, ali je podčrtana beseda v izpisani povedi nedoločnik ali namenilnik. Za 16 % bolje so reševali tudi nalogo, ki je preverjala skladijsko zmožnost; učenci so morali pretvoriti trdilno poved v nikalno, ki je morala biti tudi pravopisno pravilna. Zanimivo pa je, da so za 16 % slabše rešili nalogo, ki je prav tako preverjala pravopisno zmožnost, kjer so morali učenci ugotoviti, kako še lahko delimo besedo, ki je bila v izhodiščnem besedilu deljena *pojdi-mo*, tako da so obkrožili pravilno rešitev. Ta snov se podrobno obdela v 8. razredu.

V drugem delu preizkusa, ki se je nanašal na umetnostno besedilo (odlomek mladinskega romana) in je preverjal zmožnost sprejemanja književnih besedil, tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter literarnovedno znanje, so naši šestošolci dosegli povprečno 9,52 točke od 18 možnih (52,22 %), kar je za 0,21 točke oz. 1,83 % slabše od slovenskega povprečja (9,73 točke oz. 54,05 %). Od 12 točkovanih enot so eno rešili enako uspešno, kot je bilo državno povprečje, pet slabše, šest pa bolje. Za 7 % bolje od povprečja so rešili nalogo, pri kateri so morali v nalogi izbirnega tipa prepoznati ustreznega avtorja - obvezno obravnavanega slovenskega pesnika (literarnovedno znanje). Za kar 15 % slabše pa so rešili nalogo, pri kateri so morali učenci ločiti avtorja izhodiščnega besedila od pripovedovalca (receptijska zmožnost).

Sklep

Tudi letos so naši učenci bistveno bolj reševali naloge, povezane z neumetnostnim besedilom, več težav so imeli z nalogami, ki so se nanašale na umetnostno besedilo. Učenci so imeli najmanj težav pri nalogah, ki so preverjale sprejemanje neumetnostnega besedila, poimenovalno zmožnost in metajezikovno zmožnost. Več težav pa pri sprejemanju umetnostnega besedila, pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu in pravopisu.

Smernice za nadaljnje delo

Učence bi bilo treba spodbujati k branju umetnostnih besedil (tudi doma) in njihovi interpretaciji pri pouku slovenščine. Večji poudarek pa moral biti tudi na pravopisni pravilnosti tvorjenih besedil in odgovorov. Kaj pomaga drugo znati temu, ki ne zna pisati.

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika v šolskem letu 2020/2021 v šestem razredu OŠ Zadobrova

Učenci so se preizkusili na štirih področjih poznavanja tujega jezika. Preizkus obsega slušno razumevanje govornega besedila, bralno razumevanje, poznavanje besedišča in pisno sporočanje. Šolska povprečna dosežena ocena je primerljiva z državnim povprečjem.

Na preverjenih področjih ne opazimo večjih odstopanj pri dosežkih na šolski ravni v primerjavi z državo. Ocenjujemo, da so jezikovna področja dobro razvita in utrjena. Učenci razumejo navodila in jezikovne okoliščine, besedišče je večinoma primerno razvito.

Smernice za nadaljnje delo v oddelkih pri pouku angleščine:

- Razvijanje in vaja tehnik branja za uspešno reševanje nalog bralnega razumevanja
- Utrjevanje pravopisa in črkovanja
- Spodbujanje individualnega učenja angleščine v izvenšolskih okoliščinah
- Motivacija šibkih učencev za dodatno delo, individualizacija dela z zelo uspešnimi učenci
- Spodbujanje funkcionalne pismenosti učencev

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja iz MATEMATIKE v šolskem letu 2020/2021 v šestem in devetem razredu OŠ Zadobrova

6. razred:

Učenci so v letošnjem šolskem letu odpisali nacionalno preverjanje z drugačnimi občutki, saj je bila odsotnost iz šole kar dolga in znanje mogoče ne tako utrjeno.

Šolska povprečna dosežena ocena je primerljiva z državnim povprečjem.

Državno povprečje je bilo: 50,98 %.

Šolsko povprečje pa je bilo: 54,7 %.

Na preverjenih področjih ne opažamo večjih odstopanj pri dosežkih na šolski ravni v primerjavi z državno. Ocenjujemo, da so učenci dokaj dobro rešili teste, je pa res, da se vidi padec odstotnih točk na ravni države in šole glede na prejšnja leta. To je razumljivo.

9. razred:

Učenci so v letošnjem šolskem letu odpisali nacionalno preverjanje z drugačnimi občutki, saj je bila odsotnost iz šole kar dolga in znanje mogoče ne tako utrjeno.

Šolska povprečna dosežena ocena je primerljiva z državnim povprečjem.

Državno povprečje je bilo: 48,2 %

Šolsko povprečje pa je bilo: 52,9 %

Na preverjenih področjih ne opažamo večjih odstopanj pri dosežkih na šolski ravni v primerjavi z državno. Ocenjujemo, da so učenci dokaj dobro rešili teste, je pa res, da se vidi padec odstotnih točk na ravni države in šole glede na prejšnja leta. To je razumljivo.

Povprečje v 6. in 9. razredu je boljše od državne ravni. Nadaljujemo s trendom zadnjih let, kar ni slabo.

Smernice za nadaljnje delo v oddelkih pri pouku matematike:

- Razvijanje in vaja tehnik branja za uspešno reševanje besedilnih nalog.
- Utrjevanje nalog za dosego razumevanja.
- Spodbujanje sprotnega učenja.
- Motivacija šibkih učencev za dodatno delo, poudarek na delu z zelo uspešnimi učenci.
- Navade na delo domačih nalog, ki so nujne za dosego ciljev.

ŠTEVILO UČENCEV V RAZREDU IN ŠOLSKI OBISK

Razred:	Razrednik:	moški	ženske	skupaj	Izostanki- ure	Prisotnost %
1. a	Petra Klander Žarkovič Lea Arnejšek	7	10	17	433	96,8 %
1. b	Katarina Plut, Marija Atanasov	9	15	24	882	95,5 %
1. c	Pika Kerpan, Lea Arnejšek	7	12	19	575	96,2 %
2. a	Tjaša Šoster	10	15	25	704	96,7 %
2.b	Urška Vodičar	9	16	25	986	95,2 %
3. a	Mateja Trampuš	12	15	27	817	96,7 %
3. b	Katja Kokalj	9	18	27	1051	95,6 %
4. a	Kristina Janež	11	11	22	721	96,3 %
4. b	Tjaša Onišak	8	10	18	736	95,5 %
4.c	Romana Terkaj	9	11	20	633	96,5 %
5. a	Nina Trobec	12	14	26	881	97,2 %
5. b	Stanka Veršnik	14	12	26	908	96,3 %

Razred:	Razrednik:	moški	ženske	skupaj	Izostanki-ure	Prisotnost %
6. a	Beni Pavlišič	16	12	25	1302	95,4 %
6.b.	Lucjana Somrak	12	14	26	1202	95,1 %
7. c	Tina Pogačar	17	10	27	1963	93 %
7. a	Mirja Glaser	14	13	27	1891	92,9 %
7. b	Marko Ovnič	16	10	26	1425	96,4 %
8. c	Robert Povirk	9	9	18	1629	91,9 %
8. a	Barbara Kmet	9	11	20	1338	94,15 %
8. b	Marija Burić Hawlina	13	10	23	1237	94,96 %
9. a	Tina Grobin	9	17	26	1395	94,4 %
9. b	Miha Bašelj	9	18	27	1872	92,7 %

REALIZACIJA POUKA

Pouk je bil realiziran skoraj v celoti, nekoliko prilagojeno zaradi razmer. Niso bili realizirani vsi dnevi dejavnosti na predmetni stopnji, ker jih nismo izvajali na daljavo. Smo pa dneve dejavnosti proti koncu šolskega leta izvedli na taborih.

Pri nekaterih predmetih je ostalo nekaj neobdelane snovi, kar bodo učitelji uredili v novem šolskem letu.

Pri pouku angleščine v 6. a in b je zaradi razmer šol. leta 2020/21 ostal nepredelan slovnični sklop zadnje enote učnega gradiva, ki bo predelan v začetku naslednjega šolskega leta.

SODELOVANJE S STARŠI (roditeljski sestanki in govorilne ure)

Razred	Načrt. RS	Real. RS	Udeležba staršev - povprečje	Načrt. GU	Real. GU	Udeležba staršev - povprečje
1. a	3	3	90,1 %	3	3	53 %
1. b	3	3	98,6 %	3	3	43,0 %
1. c	3	3	78,9 %	3	3	26,3 %
2. a	3	3	94,66 %	3	3	45,33 %
2. b	3	3	85,1 %	3	3	31,1 %
3. a	3	3	87,7 %	3	3	40,7 %
3. b	3	3	68 %	3	3	36 %
4. c	3	3	86,66 %	3	3	45 %
4. a	3	3	85 %	3	3	37 %
4. b	3	3	73 %	3	3	32,3 %
5. a	3	3	79,3 %	3	3	30 %
5. b	3	3	86 %	3	3	28 %

Razred	Načrt. RS	Real. RS	Udeležba staršev - povprečje	Načrt. GU	Real. GU	Udeležba staršev - povprečje
6. a	3	3	73,3 %	3	3	26 %
6. b	3	3	69,8 %	3	3	23,7 %
7. a	3	3	69,8 %	3	3	21,8 %
7. b	3	3	80,7 %	3	3	23 %
7. c	3	3	85,2 %	3	3	16,1 %

8. a	4	4	74 %	3	3	10,45 %
8. b	4	3	76,8 %	3	3	12 %
8. c	4	4	93 %	3	3	18,6 %
9. a	4	4	92,3 %	3	3	18,75 %
9. b	4	4	90,3 %	3	3	15,33 %

Roditeljski sestanki so bili organizirani na daljavo, po dogovoru pa zaključni tudi v živo. Visokega obiska RS smo vedno veseli.

Nižji obisk govorilnih nas je običajen, ker poleg rednih GU poteka ogromno sprotne komunikacije med učitelji (predvsem razredniki) in starši, tako po elektronski pošti kot po telefonu.

Predavanja za starše

V šolskem letu 2020/21 zaradi razmer ni bilo izvedeno nobeno predavanje za starše.

PRIZNANJA

BRALNA ZNAČKA

RAZRED	1. R.		2. R.		3. R.		4. R.		5. R.		6. R.		7. R.		8. R.		9. R.	
	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	23	37	19	31	21	33	28	32	26	26	26	26	29	26	31	30	19	34
ŠT. BRALCEV	18	31	12	21	11	26	22	29	5	22	5	6	7	9	2	5	1	4

m ž

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2020/2021		
število:	1	4

KOLESARSKI IZPIT

		Kolesarski izpit				
		Milena Grabeljšek Gregorič				
		Kristina Janež, Pika Kerpan				
		5. a	5. b	6. b		Skupaj
Opravilo teorijo		24	23	/		47
Opravilo izpit		22	23	1		46

Opazeno je bilo, da ima več učencev težave pri upoštevanju pravil vožnje pri praktičnem delu izpita.

TEKMOVANJA NA DRŽAVNI IN PODROČNI RAVNI (izpolnijo vodje tekmovanj!)

Vrsta tekmovanja	Mentorji	Št. zlatih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. bronastih priznanj
Cankarjevo	L. Somrak	/	1	/
Vegovo-tekmovanje na državni ravni je odpadlo	T. Pogačar, M. Bašelj, M. Ovnič, S. Veršnik, Trobec, Janež, Kokalj, Terkaj, Trampuš, Vodičar, Šoster	3	8	67
Matemček	T. Pogačar, M. Trampuš, T. Onišak, S. Veršnik, K. Janež, R. Terkaj, K. Kokalj, K. Plut, T. Šoster, L. Arnejšek, M. Atanasov, P. Klander, P. Kerpan, U. Vodičar	3	21	6 priznanj (za sodelovanje na državni ravni)
Logična pošast	M. Trampuš, T. Pogačar, S. Veršnik, T. Onišak, K. Janež, K. Kokalj, K. Plut, T. Šoster, P. Kerpan, P. Mallion, N. Trobec, P. Klander, M.	3	23	16 priznanj (za sodelovanje na državni ravni)

	Atanasov, U. Vodičar, L. Arnejšek			
Angleščina	Barbara Kmet	1	1	6
Nemščina	Katarina Prosenc	/	/	1
Angleška bralna značka	Barbara Kmet Marija B. Hawlina Tina Grobin Petra Mallion	/	/	107
Italijanska bralna značka	M. Burič Hawlina	/	/	/
Italijanska bralna značka	Anna De Domizio	/	/	/
Nemška bralna značka	Katarina Prosenc	/	/	45
Fizika (Štefanovo)	T. Brečko	/	2	1
Logika	M. Bašelj	/	4	67
Kemija	I. Gale	/	/	1
Geografija	V. Livk Močilnikar	1	1	8
Razvedrilna matematika	T. Pogačar	2	2	
Vesela šola	L. Somrak	/	3	/

Proteus	B. Pavlišič	/	/	12
Raziskovalne naloge	M. Trampuš	/	1	/
Literarni natečaji	R. Povirk, Prosenc	/	/	/



priznanja
šolsko
tekmovanje

UČENCI, KI SO OSVOJILI PRIZNANJA IZ TEKMOVANJ NA DRŽAVNEM NIVOJU

Ime tekmovanja	Ime in priimek učenca	Razred	Priznanje
Razvedrilna matematika	David Paternoster	7. a	zlato priznanje
	Anže Jožef Reberšek	9. a	srebrno priznanje
	Ajša Meglič	9. b	zlato priznanje

	Janez Paternoster	9. b	srebrno priznanje
Logika	Janez Paternoster	9. b	srebrno priznanje
	Matej Trajbarič	8. a	srebrno priznanje
	Emily Ana Howland	7. a	srebrno priznanje
	Kristina Šmidovnik	7. b	srebrno priznanje
Matemček	Rahela Krnc	1.a	srebrno priznanje
	Ema Terčon	1.a	srebrno priznanje
	Trina Zlatnar	1.a	srebrno priznanje
	Julija Plestenjak	1.b	srebrno priznanje
	Jan Ložar	1.b	srebrno priznanje
	Maša Hribar Rihter	1.b	srebrno priznanje
	Tim Patrik Žigante	1.b	srebrno priznanje
	Klara Mrhar Turk	1.b	srebrno priznanje
	Mihajlo Stevanović	1.b	srebrno priznanje
	Žan Jesenovec	1.c	srebrno priznanje
	Lea Pečar	2.b	srebrno priznanje
	Sergej Šmigić	2.b	srebrno priznanje
	Ina Agič	3.a	srebrno priznanje

	Sara Hrastar	4.b	srebrno priznanje
	Bor Tomov	5.a	srebrno priznanje
	Emily Ana Howland	7.a	srebrno priznanje
	Izidor Martin Reberšek	7.b	srebrno priznanje
	Janez Paternoster	9.b	srebrno priznanje
	Ajša Meglič	9.b	srebrno priznanje
	Anže Jožef Reberšek	9.a	srebrno priznanje
	Amadej Rozman	9.a	srebrno priznanje
	Pika Paternoster	3.b	zlato priznanje
	Iza Sofija Hajdinjak	5.a	zlato priznanje
	David Paternoster	7.a	zlato priznanje
Logična pošast	Rahela Krnc	1.a	srebrno priznanje
	Klara Mrhar Turk	1.b	srebrno priznanje
	Nika Cvetko	2.a	srebrno priznanje
	Sergej Šmigič	2.b	srebrno priznanje
	Lea Pečar	2.b	srebrno priznanje
	Ina Agić	3.a	srebrno priznanje
	Manca Rakun	3.a	srebrno priznanje
	Hana Rahela Hajdinjak	3.a	srebrno priznanje

	Brina Šijanec	3.b	srebrno priznanje
	Erik Planinc	3.b	srebrno priznanje
	Sara Hrastar	4.b	srebrno priznanje
	Nana Paulina Pristavec	4.b	srebrno priznanje
	Iza Sofija Hajdinjak	5.a	srebrno priznanje
	Martin Petrič	7.c	srebrno priznanje
	Manca Peternel	8.a	srebrno priznanje
	Nika Žejn	8.a	srebrno priznanje
	Elija Vid Hajdinjak	8.b	srebrno priznanje
	Anže Jožef Reberšek	9.a	srebrno priznanje
	Amadej Rozman	9.a	srebrno priznanje
	Zarja Tekalec	9.b	srebrno priznanje
	Ajša Meglič	9.b	srebrno priznanje
	Afsa Dervishoska	9.b	srebrno priznanje
	Naja Jovanovič	9.b	srebrno priznanje
	Ana Plut	6.a	zlato priznanje
	Anže Povhe	9.b	zlato priznanje
	Janez Paternoster	9.b	zlato priznanje
Matematika (Vegovo priznanje)	Ajša Meglič	9. b	zlato priznanje
	Larisa Šmidovnik	9. b	zlato priznanje

	Afsa Dervishoska	9. b	zlato priznanje
	Amadej Rozman	9. a	srebrno priznanje
	Dino Kajtazović	9. a	srebrno priznanje
	Anže Jožef Reberšek	9. a	srebrno priznanje
	David Paternoster	7. a	srebrno priznanje
	Klara Paternoster	7. a	srebrno priznanje
	Emily Ana Howland	7. a	srebrno priznanje
	Kristina Šmidovnik	7. b	srebrno priznanje
	Alja Hudeček	7. c	srebrno priznanje
Angleščina	Lara Žejn	8. a	zlato priznanje
	Nika Žejn	8. a	srebrno priznanje
Geografija	Ajša Meglič	9. b	zlato priznanje
	Nika Žejn	8. a	srebrno priznanje
Raziskovalna naloga	Pika Škerlavaj Franja Jančar	6.b	srebrno državno priznanje

Cankarjevo	Manca Peternel	8. a	srebrno priznanje
Vesela šola	Ajša Meglič	9. b	srebrno priznanje
	Nia Küplen	9. b	srebrno priznanje
	Ajda Fende Vurušič	9. b	srebrno priznanje

UČENCI, KI SO OSVOJILI ZNAK ŠOLE GLEDE NA SVOJE DOSEŽKE

Učenec	Razred	Znak
Ana Stoimenovska	9. a	Zlati znak šole / športnica
Luka Gmajnar	9. b	Zlati znak šole / športnik
Ajša Meglič	9. b	Zlati znak šole
Afsa Dervishoska	9. b	Zlati znak šole
Larisa Šmidovnik	9. b	Zlati znak šole
Janez Paternoster	9. b	Zlati znak šole
Anže Povhe	9. b	Zlati znak šole
Emily Ana Howland	7. a	Srebrni znak šole
David Paternoster	7. a	Srebrni znak šole
Klara Paternoster	7. a	Srebrni znak šole
Juš Prašnički	8. b	Srebrni znak šole
Elija Vid Hajdinjak	8. b	Srebrni znak šole
Manca Peternel	8. a	Srebrni znak šole
Lara Žejn	8. a	Srebrni znak šole
Nika Žejn	8. a	Srebrni znak šole

DNEVI DEJAVNOSTI

Razred	Dejavnost	Vsebina dela
1.	Kd	Slovenska Filharmonija
		Čebele
		Hrana ni za tjavendan (1. b), 1. a in 1. c ni realizirano
		Lutkovno gledališče
	Nd	Prometni dan
		Osebna higiena
		Zdrava šola
	Šd	Orle
		Rolanje, kolo
		Pohod ob žici
		Igre v Zajčji dobravi
		Igre na "plaži" 1. b Zimski športni dan - 1. a in 1. c ni realizirano
	Td	Novoletni izdelki
		Velikonočni izdelki
		Eko dan
2.	Kd	Skriti kotički LGL (ni realiziran)
		Gledališka predstava Miškolin
		Dolenčev mlin ljudski običaji (ni realiziran)

3.	Nd	Ples (ni realiziran)
		Gozd, voda, mlinček (ni realiziran)
		Zdravje
		Eko dan
	Šd	Rolanje, skiro
		Smučanje (tabor) (ni realiziran)
		Zimski športni dan (ni realiziran)
		Pot ob žici
		Vodne/športne igre
	Td	Prometni dan (ni realiziran)
		Izdelki iz odpadnega materiala
		Novoletni izdelki
	KD	Lutka
		Veščine iz pravadnine
		Pravljica
Knjiga		
ND	Kmetija	
	Zvok	
	Gozd	
ŠD	Pohod ob žici	
	Lokostrelstvo in kolo - tabor	
	Lov na lisico - tabor	

		Baseball
		Pohod - tabor
		Eko dan
4.	TD	Grad
		Hrana
		Šola nekoč in danes
4.	KD	Čarovnik iz Oza
		Nastanek knjige
		Botanični vrt
4.	ND	Vače - družinsko gledališče Kolenc
		Opazovanje rastlin
		Diham ples
4.	ŠD	Pohod ob žici
		Atletika
		Pohod tabor
		Zimski športni dan - ni realiziran
		Škatla
4.	TD	EKO dan
		Elektnični krog
		Mlinček
		France Prešeren
5.	KD	Pravljični dan
		Rimski vsakdan

6.	ND	Sredozemsko rastlinstvo - ŠVN
		Naravoslovni poskusi
		Eko dan
	ŠD	Plavanje- ŠVN
		Pohod ob žici
		Kolesarski izpit
		Športne igre-Zajčja dobrava
		Baseball
	TD	Veter
		Bivališča skozi čas
		Hladilna torba
		Kolesarski poligon
	KD	Tabor ČŠOD Lipa
Glasbena delavnica- ni bil izveden		
ni bil izveden		
ND	Tabor ČŠOD Lipa	
	ni bil izveden	
	ni bil izveden	
ŠD	Planinski športni dan - pohod	
	Tabor ČŠOD Lipa	
	Zimski športni dan - ni bil izveden	
	ni bil izveden	

		ni bil izveden
	TD	Prometni dan
		Festival Antika
		Eko dan
		Tabor ČŠOD Lipa
7.	KD	Likovni - ni bil izveden
		Glasbena delavnica - ni bil izveden
		Tabor
	ND	Festival Antika
		Eko dan
		Tabor
	ŠD	Planinski - ni bil izveden
		Zimski - ni bil izveden
		Pohod
		Plavanje - ni bilo izvedeno
		Tabor
	TD	Prometni dan - ni bil izveden
		Mi se imamo RADIO
		Tabor
Tabor - ni bil izveden		
8.	Kd	Obisk kina
		Narodna galerija - ni bil izveden
		Glasbena delavnica - ni bil izveden

9.	Nd	Tabor CŠOD Jurček
		Tabor CŠOD Jurček
	Šd	Tabor CŠOD Jurček
		Tabor CŠOD Jurček
		Pohod
		Planinski izlet - ni bil izveden
		Plavanje - ni bil izveden
	Td	Eko dan
		Tabor CŠOD Jurček
	Kd	Kino - ni bilo izvedeno
Glasbena delavnica - ni bil izveden		
Likovni dan - ni bil izveden		
Nd	Tabor CŠOD Bohinj	
	Tabor CŠOD Bohinj	
	Tabor CŠOD Bohinj	
Šd	Tabor CŠOD Bohinj	
	Planinski dan - ni bil izveden	
	Pohod ob žici	
	Plesne vaje	
	Plavanje Kolezija	

Td	Tabor CŠOD Bohinj
	Eko dan
	Valeta
	Valeta

RAZŠIRJEN PROGRAM

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

V okviru rednega vzgojno-izobraževalnega pouka so učitelji predmetne in razredne stopnje izvajali dopolnilni in dodatni pouk.

Od 1. do 5. razreda ga izvajajo razredniki, vsak v svojem oddelku. Razredniki tudi predlagajo učence za obisk dopolnilnega ali dodatnega pouka (lahko pa svojega otroka predlagajo tudi starši).

Učenci obiskujejo DDP po potrebi, ne celo šolsko leto.

Od 6. do 9. razreda so DDP izvajali naslednji učitelji:

Slovenščina: Katarina Prosenc - dopolnilni in dodatni, Mirja Glaser - dodatni

Matematika: Marko Ovnič - dodatni/dopolnilni, Miha Bašelj - dopolnilni/dopolnilni

Angleščina: Barbara Kmet - dopolnilni, Tina Grobin – dodatni

K dopolnilnemu in dodatnemu pouku se lahko vključijo učenci sami, na predlog staršev, največkrat pa jih napotijo učitelji ali razredniki.

Obiskujejo ga lahko redno, občasno ali le v določenem obdobju. Za učence z negativno oceno pa je obiskovanje dopolnilnega pouka obvezno.

Udeležuje se ga različno število učencev, v povprečju 5 učencev na posamezno uro.

V času dela na daljavo je dopolnilni pouk potekal po potrebi, pogosto individualno z učenci, ki so potrebovali več spodbude.

V času, ko so se učenci vrnili v šolo, je bil dopolnilni pouk bolj intenziven.

Učenje slovenščine za učence priseljence je izvajalo več učiteljic na razredni stopnji, za svoje učence, in dve učiteljici slovenščine na predmetni stopnji, in sicer individualno in v skupini.

Najbolj optimalno je, da ima vsak od učencev priseljencev možnost obojega, tako individualnih ur, predvsem na začetku, kot skupinskih ur. Tako se lahko uči v svojem tempu, hkrati pa ga srečanja z ostalimi učenci iz različnih razredov motivirajo in opogumljajo.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Veseli smo, da imamo širok izbor dejavnosti. Pomembno je, da poleg množično obiskanih izvajamo tudi tiste z manjšim številom vključenih. Med interesne dejavnosti vključujemo tudi dejavnosti za nadarjene.

Interesne dejavnosti so se izvajale do zaprtja šole, na daljavo ne, po odprtju šol pa spet v okviru omejitev, torej ne v polnem obsegu.

Interesne dejavnosti RS	Število vključenih učencev
Lumnice	17 (do zaprtja šole v oktobru) in po odprtju 3 ure
Kresnička	ni bilo izvedeno
Razvedrilne urice	23 (do zaprtja šole v oktobru)
Matematični krožek	18
Računalniški krožek 5. r.	22
Razmišljalčki	13
Badminton	12
Knjižničarski krožek	11 (do zaprtja šole v oktobru), 8 po odprtju šole
Naravoslovni krožek	15
Origami	17
Z gibanjem urimo možgane	23 (do zaprtja šole v oktobru)

Otroški pevski zbor	38
Joga za otroke 3.-5.	18
Svet pravljic	27 (do zaprtja šole v oktobru)
Angleški krožek	8
Šport je igra - Zlati sonček	12
Priprava za kolesarski izpit	27
Ples	44
Tehnike sproščanja	6

Interesne dejavnosti PS	Število vključenih učencev
Logika	9
Likovno nadarjeni	14
Robotika	4
Elektrotehnika	9
Matematična tekmovanja	50
Biološki krožek	12
Kemija za vedoželjne	18
KreAktivci	6
Mladinski pevski zbor	36
Dramski krožek	16
Košarka	16
Nogomet	14
Odbojka	18

RAP - GIBANJE

Program RAP GIBANJE je prav gotovo zelo dobrodošla dodatna športna aktivnost za vse otroke, ki so vanj vpisani in se ga redno udeležujejo. Z vpisom so pridobili najmanj eno uro brezplačnih dodatnih športnih aktivnosti na teden. S programom RAP so lahko otroci poleg praktičnih pridobili tudi teoretična znanja o športu in pozitivnih učinkih, ki jih prinese športno udejstvovanje. Program se je izvedel kot nadgradnja pouka športa. Upoštevali smo splošna načela vadbe. Vsaka ura je vsebovala dovolj aerobne vadbe ter učenja specifičnih športnih znanj.

RAP program smo izvedli za zdravje, ki je stanje popolne telesne in družbene blaginje, s katero zagotavljamo kakovost življenja posameznika.

Prijavljeni učenci so se udeleževali rednih ur vadbe, razlog izostanka nekaterih učencev je bila predvsem bolezen ali kakšne druge popoldanske aktivnosti. Od 1.-3. razreda so obiskovali program vsi učenci, ki so v podaljšanem bivanju. Program za 4. in 5. razred so obiskovali prijavljeni učenci, obe skupini sta bili maksimalno polni. Od 6. do 9. razreda je program obiskovalo 15 do 20 učencev. Z vsebinami odbojke, košarke, nogometa ter teoretičnimi vsebinami trajnostnega razvoja športa. Določene vsebine so se izvajale tudi na daljavo. Program je izvajal Pavle Dornik.

ŠOLA V NARAVI IN TABORI

Razred	Tabor ali šola v naravi	Št. učencev na taboru	Št. učencev v razredu	Udeležba	Čas	Kraj	
2.a	Športni tabor (NI REALIZIRAN)				15. 3. 2021 - 19. 3. 2021	Kranjska Gora	
2.b	Športni tabor (NI REALIZIRAN)				15. 3. 2021 - 19. 3. 2021	Kranjska Gora	
3.a	CŠOD Čebelica	27	27	100 %	31. 5. - 4. 6. 2021	Čatež	
3.b	CŠOD Čebelica	27	27	100%	31. 5. - 4. 6. 2021	Čatež	

4.c	Športno jezikovni tabor	20	20	100 %	7. 6. do 11. 6. 2021	Kranjska Gora	
4.a	Športno jezikovni tabor	20	22	91 %	7. 6. do 11. 6. 2021	Kranjska Gora	
4. b	Športno jezikovni tabor	17	18	94 %	7. 6. do 11. 6. 2021	Kranjska Gora	
5.a	Letna šola v naravi	25	25*	100 %	7. 9. 2020 - 11. 9. 2020	Debeli rtič	
5.b	Letna šola v naravi	26	26	100 %	7. 9. – 11. 9. 2020	Debeli rtič	
6. a	Naravoslovni tabor - CŠOD Lipa	27	28	96 %	31. 5. - 4. 6. 2021	Črmošnjice	
6. b	CŠOD Lipa	26	24	92,3 %	31. 5.–4. 6. 2021	Črmošnjice	
7. a	Naravoslovni tabor	18	27	66,7 %	15.–18. 6. 2021	ZLRO Zgornje Gorje	
7. b	Naravoslovni tabor	23	26	88,5 %	15.–18. 6. 2021	ZLRO Zgornje Gorje	
7. c	Naravoslovni tabor	26	27	96,3 %	15.–18. 6. 2021	ZLRO Zgornje Gorje	
8. a	Športno naravoslovni tabor	17	20	85 %	24.–28. 6. 2021	CŠOD Jurček	
8. b	Športno naravoslovni tabor	20	23	86,9 %	24.–28. 6. 2021	CŠOD Jurček	
8. c	Športno naravoslovni tabor	14	18	77,8 %	24.–28. 6. 2021	CŠOD Jurček	

9. a	Naravoslovni tabor	20	26	77 %	21.–25. 9. 2021	CŠOD Bohinj	
9. b	Naravoslovni tabor	22	27	81,5 %	21.–25. 9. 2021	CŠOD Bohinj	

ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA

ANKETA ZADOVOLJSTVA OŠ ZADOBROVA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Izvedena bo na seji Sveta staršev v septembru 2021. Analiza bo dodatno vpisana po seji.

PREHRANA

Razdelili smo 490 malic, 410 kosil in 130 popoldanskih malic dnevno. Popoldansko malico imajo lahko samo učenci od 1. do 3.razreda.

Vseh učencev šole je 524, kar pomeni, da je večina naročenih na šolsko prehrano.

Po vrnitvi v šolo smo zabeležili nekaj odjav kosila, zaradi ohranjanja razdalje v jedilnici namreč niso mogli vsi učenci na kosilo takoj ko so končali s poukom. Vendar so se nekateri od teh učencev čez čas ponovno prijavi na kosilo.

Kosila vozimo iz OŠ Sostro, malice pa pripravljamo sami.

V času šolanja na daljavo je 10 učencev prevzemalo kosila v šoli, kar pomeni, da se večina staršev ni odločila za to (ta možnost je pripadala 85 učencem).

NATEČAJI

Literarni natečaji
Rima raja 2021
Življenje in zdravje ni rezervni del

Na natečaje, ki smo jih objavljali, ni bilo veliko odziva. Učenci so se odločili za bolj enostavne izzive.

Likovni natečaji

Ekopaket (KEMS)

Eko-natečaj

Srček Bim bam

LIKfest

Lik. natečaj "GOZD"

PROJEKTI

Šolski	Vodja	Državni	Vodja	Mednarodni	Vodja
		Kulturna šola 2020-2024	Prosenc	Mesec šolskih knjižnic	Jeras
Povezovanje z vrtcem	Atanasov, Arnejšek, Debeljak			Ekošola	Trampuš, Pavlišič, Burić Hawlina
Bralni nahrbtnik in Tiho beremo	Trampuš				
				Brati gore	Jeras

		Zdrava šola	Dobnik-Mikulandra		
		Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	Znoj, Trampuš, Kokalj, Janež, Mallion, Onišak, Kerpan	Branje ne pozna meja	Jeras
		Planetu zemlja prijazna šola	Petra Mallion	Pomahajmo v svet	Plut, Kranjec, Antić
		RAP Gibanje	Dornik		
		Rastem s knjigo	Jeras		
		Naša mala knjižnica	Jeras		
		Sobivanje	Plut		
		Medgeneracijsko branje	Jeras		
		Turizmu pomaga lastna glava	Mallion, Janež, Kokalj		

GLASBENO PODROČJE

V šolskem letu 2020/2021 MPZ ni nastopal zaradi epidemioloških ukrepov.

Letni koncert pevskih zborov ter Pomladna prepevanja nista bila realizirana zaradi epidemioloških ukrepov.

ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2020/2021 je rdeča nit Zdrave šole nosila naslov "Čas za zdravje je čas za nas". V okviru te in še drugih tematik smo v šolskem letu načrtovali in izvedli naslednje programe in vsebine:

- Izboljšanje duševnega zdravja
- To sem jaz!
- Ko učenca strese stres
- Več gibanja
- Zdrava prehrana
- Hrup in zdravje
- COVID-19

V šolskem letu 2020/2021 so za vodje timov Zdravih šol organizirali 4 srečanja, ki so potekala pod okriljem NIJZ. Na regijskih srečanjih so bile predstavljene različne teme, predvsem pa so bile predstavljene "dobre prakse" s področja zdravja. Zaradi covid situacije so srečanja bila izvedena preko spleta.

KULTURNA ŠOLA

Lani smo dobili naziv Kulturna šola 2020. Letošnje kulturno udejstvovanje je bilo zaradi epidemioloških ukrepov močno okrnjeno. Kljub temu smo uspeli izvesti nekaj projektov in prireditev. Naziv obnavljamo maja 2024. Koordinatorica: Katarina Prošenc.

ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK

V projekt so bili vključeni učenci 1. – 3. razreda (164 otrok). V letošnjem šolskem letu so medalje prejeli učenci, ki so opravili vsaj 3 naloge, zaradi COVID 19, jih ni bilo potrebno opraviti 5.

V 1. razredu je medaljo prejelo 60 otrok.

V 2. razredu je medaljo prejelo 50 otrok.

V 3. razredu je medaljo prejelo 54 otrok.

ŠPORTNA ZNAČKA KRPAN

V projekt Krpan so bili vključeni le otroci 4. in 5. razreda (112 učencev). V letošnjem šolskem letu so medalje prejeli učenci, ki so opravili vsaj 3 naloge, zaradi COVID 19, jih ni bilo potrebno opraviti 5.

V 4. razredu je diplomo z bronasto medaljo prejelo 60 učencev, kar je lep dosežek, saj so to vsi.

V 5. razredu je diplomo s srebrno medaljo prejelo 51 učencev. Koordinatorica programa Tina Pajančič.

ANALIZA ŠPORTNO-VZGOJNIH KARTONOV

Letošnje šolsko leto smo ponovno testirali učence in učenke za športno-vzgojni karton. Rezultati so bili letos prvič pod povprečjem Slovenije. Vemo, da so bili učenci in učenke v tem šolskem letu zaradi karantene precej mesecev brez predmeta Šport. Delo na daljavo z nalogami v spletni učilnici ter vzpodbujanje preko Zooma pač na morejo nadomestiti rednega športnega udejstvovanja v telovadnici. Nekateri učenci in učenke so imeli še dodatne treninge preko zooma, vendar teh otrok ni bilo veliko.

Najslabši test je bil letos presenetljivo Dotikanje plošče z roko. V prihodnjem letu bomo bili pri izvedbi testa bolj pozorni, saj na ta test lahko vplivajo zunanji dejavniki (višina stola, postavitev table, odmaknjenost stola od mize ...).

Najboljši rezultati so bili v testu Poligon nazaj, ki nam daje vpogled v otrokove sposobnosti koordinacije v prostoru. Koordinacija v prostoru naj bi bila povezana s kognitivnimi sposobnostmi, zato nas ta rezultat lahko veseli.

Telesna višina, telesna teža in kožna guba so antropometrijske mere. Naši učenci in učenke so malo višji in malo lažji kot je povprečje Slovenije. Rezultat kožne gube je nadpovprečen, kar pomeni da učenci naše šole niso "zašpehani".

Daleč najboljši rezultat na šoli so dosegle učenke 8. a razreda. Takoj za njimi pa so bili njihovi sošolci, učenci 8. a razreda.

Z GIBANJEM URIMO MOŽGANE

Gibalni program, ki smo ga poimenovali Z gibanjem urimo možgane, smo organizirali za otroke z določenimi primanjkljaji na področjih, ki vplivajo na zadovoljstvo, uspešnost in sodelovanje v šoli. Izvajal se je 1x tedensko, eno šolsko uro. Dejavnost sta izvajali specialna in športna pedagoginja, Tanja Dobnik Mikulandra in Tina Pajančič, in čudovito združili obe stroki. Program, ki je temeljil na osnovnih znanjih

športa, specialne pedagogike, Braingyma in drugih strok, se je izkazal kot zelo dober. Otroci (2. do 4. razred) so ga z veseljem obiskovali. Skupina je bila precej številčna in raznolika, kar je zahtevalo veliko prilagajanja (potrebe in koncentracija učencev).

Skozi vse leto je potekalo odlično sodelovanje tudi z razrednimi učiteljicami. Največji poudarek je bil na naslednjih ciljih:

- izboljšati koordinacijo gibanja (zavedanje telesa v prostoru, timing, koordinacija oko-roka ...)
- izboljšati osnovne motorične sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje ...)
- izboljšati telesno držo in vplivati na zdrav razvoj otroka
- izboljšati finomotorične in grafomotorične spretnosti (prijemanje, risanje, pisanje, ročne spretnosti)
- izboljšati integracijo obeh možganskih hemisfer
- izboljšati delovanje senzomotoričnih prog
- povečati pozornost in koncentracijo
- povečati vzdržljivost in s tem povečati kapaciteto kisika v telesu
- izguba strahu pred težjimi motoričnimi nalogami
- otroke seznaniti s pomembnostjo gibanja in športa ter jih tako navdušiti za telesno aktivnost
- pozitivno vplivati na socializacijo otrok
- izboljšati učni uspeh

EKO ŠOLA

V šolskem letu 2020/21 smo izvedli 51 aktivnosti. Načrtovane aktivnosti so vodili učitelji, ravnatelj in tehnično osebje. Zbirali smo odpadne plastične pokrovčke, baterije, tonerje, kartuše, žarnice.

Izvedli smo ekodan na temo Voda ter zbiralno akcijo papirja.

24. aprila smo obeležili prvi slovenski dan brez zavržene hrane.

V okviru projekta LEAF - Znanje o gozdovih je na likovnem natečaju 1. nagrado v kategoriji III. triada osvojila Nika Žejn (mentorja: Janez Kardelj, Beni Pavlišič).

Učenci 3.a so pod mentorstvom Mateje Trampuš osvojili 1. mesto v projektu: Misija Zeleni koraki.

Tudi v letošnjem šolskem letu so bile zaradi epidemije nekatere naše predvidene aktivnosti težje izvedljive.

V juniju 2021 smo potrdili našo eko zastavo.

BRALNI NAHRBTNIK IN TIHO BEREMO

Šolska projekta Bralni nahrbtnik in Tiho beremo sta namenjena spodbujanju branja.

Zaradi epidemije in z njo povezanih ukrepov projekta Bralni nahrbtnik v šolskem letu 2020/21 nismo izvajali.

Tiho beremo je projekt, ko so učenci enkrat tedensko ali pa vsak dan v šolo prinesli svojo knjigo in 10 minut tiho brali. V njem so sodelovali učenci 2.a in b, 3.a in b in 4.c (124 učencev).

PROJEKTI DRUŠTVA SOBIVANJE

Učenci in učiteljice 1. razredov so sodelovali v projektih društva Sobivanje. Projekt, v katerega smo bili vključeni, je:

- Varo v šolo.

PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA

V okviru projekta Planetu Zemlja prijazna šola je naša šola letos sodelovala pri projektu Eko beri in Mavrica zdravih okusov.

Pri projektu so sodelovali 1., 2. in 3. razredi. Naredili smo kar nekaj lepih izdelkov.

POMAHAJMO V SVET

Projekt »Pomahajmo v svet« je mednarodni projekt, preko katerega otroke v vrtcih in šolah med seboj povezujemo preko video omrežja, kjer se lahko v živo vidijo, si pomahajo in naučijo prvih tujih besed. Velik poudarek smo namenili predvsem spoznavanju kultur, običajev in načina življenja. Otroci si lahko pokažejo kako se igrajo, kakšne pesmi pojejo, v kakšnem okolju živijo, kakšno hrano jedo, kakšen jezik govorijo, itd.

Namen projekta je, da otroke preko različnih, njim zanimivih dejavnosti motiviramo in jih tako navajamo na rahljanje stereotipov, predsodkov, nestrpnosti do drugače mislečih, do tujcev, do ljudi s posebnimi potrebami, do starejših, itd. S tem bomo pripomogli h kakovostnejšemu življenju, večji solidarnosti in spoštovanju, še posebno sedaj, ko postaja svet vedno bolj odprt in dostopen.

Vsaka šola in vrtec, ki bo sodelovala pri projektu »Pomahajmo v svet« in uspešno sledila programu, si bo pridobil časten naziv "Strpen vrtec" / "Strpna šola", kar bo lahko otrokom, staršem in celotnemu strokovnemu timu v velik ponos. Šole in vrtci bodo s tem pokazale, da otroke učijo strpnosti in razumevanje drugačnosti v vseh oblikah. Znanje, ki ga bodo majhni in veliki v projektu »Pomahajmo v svet« pridobili, jih bo vodil k razumevanju, razumevanje pa jih bo vodilo k sprejemanju.

V šolskem letu 2020/21 so bili vključeni 3 oddelki - pomahali smo OŠ Vide Pregarc v Ljubljani, OŠ Starše Šmarjeta na Dravskem polju in OŠ Novska na Hrvaškem.

POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

V letošnjem šolskem letu smo denar zbirali s prostovoljnimi prispevki staršev (položnice), saj zaradi epidemije in z njo povezanimi ukrepi ostalih aktivnosti nismo mogli izvesti.

Sofinancirali smo tabor ali šolo v naravi 7 učencem naše šole.

Nekaj sredstev smo namenili tudi za nadstandard:

sofinancirali smo kape in flaške za učence 1. r., copate za učence 6. r. in obeske za učence 9. r.

Vse informacije o šolskem skladu dobite na spletni strani pod zavihkom šola.

POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV

Šolsko skupnost učencev tvorijo vsi učenci naše šole. Zastopata jih po dva predstavnika vsakega oddelka. Predstavnike izberejo učenci na razredni uri. Predsedstvo ŠSU smo izvolili na prvem sestanku v mesecu septembru 2020: predsednika, njegovega namestnika in tajnika. Sestali smo se 2x, v mesecu septembru in v mesecu oktobru. S posameznimi učenci smo se za potrebe otroškega parlamenta sestali večkrat na mesec. Na sestankih ŠSU smo poudarjali pozitivne plati naše šole in življenja v njej ter opozarjali na stvari, za katere smo menili, da bi bile lahko opravljene bolje.

Realizirali smo naslednje cilje, ki smo jih zastavili na začetku šolskega leta:

- V mesecu oktobru smo zbirali ideje za izvedbo akcije v okviru Otroškega parlamenta, katerega dvoletna tema nosi naslov "Moja poklicna prihodnost".
- Uspešno smo se pripravili na zasedanje mestnega otroškega parlamenta, ki je potekal 18. 3. 2021 preko ZOOM-a. Na tem zasedanju so učenci različnih šol razglabljali o temi "Moja poklicna prihodnost". Skupinsko so se odločili, da se bo ta tema nadaljevala tudi v šolskem letu 2021/2022, saj se zaradi virusa COVID-19 akcije niso smele izvesti.
- Učenci se sestankov šolske skupnosti od meseca novembra do meseca junija zaradi virusa COVID-19 niso udeležili.
- Prav tako je zaradi virusa COVID-19 sprejem prvošolcev v šolsko skupnost odpadel in je prestavljen na začetek šolskega leta 2021/2022.

Člani ŠSU so skozi celo šolsko leto zelo dobro opravljali svoje naloge in pri tem pokazali veliko mero zanimanja in zrelosti.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Naloge šolske svetovalne službe, načrtovane v Letnem delovnem načrtu, so bile realizirane.

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli 41 učencev z odločbami od 1. do 9. razreda.

Ure za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so izvajali strokovni delavci: Robert Povirk, Anna De Domizio, Tanja Dobnik Mikulandra, Petra Perić, Andreja Lončarič, Miha Bašelj, Katarina Prosenc, Beni Pavlišič, Urška Kovač.

Učno pomoč v okviru dodatne strokovne pomoči so izvajali učitelji: Lučka Somrak, Barbara Kmet, Beni Pavlišič, Tina Pogačar, Tomi Brečko, Katarina Prosenc, Tanja Dobnik Mikulandra, Marija Burić Hawlina, Nina Trobec, Miha Bašelj, Mateja Trampuš, Milena Grabeljšek Gregorič.

Statistika učencev po razredih:

1. razred - 3 učenci
2. razred - 0 učencev
3. razred - 4 učenci
4. razred - 5 učencev
5. razred - 8 učencev
6. razred - 4 učenci
7. razred - 5 učencev
8. razred - 11 učencev
9. razred - 1 učenec

Skupno število ur dodatne strokovne pomoči po odločbah je bilo 133 ur tedensko. Od tega je bilo 15 ur učne pomoči, ki jo izvajajo učitelji, 81 ur za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki jih izvajajo pedagogi/specialna in rehabilitacijska pedagoginja/psihologinja in 37 ur svetovalne storitve, ki jo izvaja oddelčni učiteljski zbor in drugi strokovni delavci.

Individualno in skupinsko pomoč sta izvajali Milena Grabeljšek Gregorič in Katarina Prosenc.

POROČILO PEDAGOGINJE, SPECIALNE PEDAGOGINJE IN PSIHOLOGINJE

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči stremimo k opolnomočenju učenca za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj. Učence skušamo opolnomočiti na različnih področjih, tako kognitivnem (mišljenje, vidna in slušna pozornost, koncentracija, delovni spomin, organizacija dela, ...) kot motivacijskem (notranja motivacija, storilnostna motivacija) in socialno-emocionalnem (prepoznavanje in izražanje čustev, asertivna komunikacija, ...). Urimo jih v samoregulacijskem učenju, tehnikah branja in pisanja ter krepimo njihovo fino in grobo motoriko. Seznanjamo jih z različnimi tehnikami učenja, mnemo tehnikami, razvijamo socializacijske in organizacijske spretnosti in sposobnosti.

S pridobitvijo senzorne sobe smo velik poudarek namenili tudi senzorični integraciji. Pri svojem delu veliko pozornosti namenimo svetovalnemu pogovoru in razumevanju otrokovih osebnih stisk. Razrešene stiske se pogosto odražijo v bolj pozitivnem počutju učenca in posledično tudi višji motivaciji za šolsko delo.

Poleg individualnega dela z učenci, izvajamo tudi preventivne delavnice v razredih, ki pripomorejo k bolj pozivni razredni klimi. V letošnjem šolskem letu je psihologinja na šoli izvedla naslednje delavnice:

Prijateljstvo	1. a
Neprijetna čustva v času COVID-a	v vseh oddelkih 1.-5-r
Merjenje razredne klime	8. c
Medvrstniško nasilje	2. a

Na predmetni stopnji je pogovore o čustvih, ki smo jih doživljali med zaprtjem in po vrnitvi v šolo, izvedla pedagoginja. Pogovori so bili izpeljani v vseh oddelkih od 6. do 9.razreda.

Preventivne delavnice so izvajali tudi zunanji izvajalci:

- Ambasadorji nasmeha (terapija s pomočjo živali)
- Delavnice Varni internet so bile izpeljane v živo v 4., 5., 6. in 7.razredu, letos prvič pa tudi v 2.razredu (Internet za najmlajše).

Odziv učencev na delavnice je izjemno dober, veliko vedo in sodelujejo, radi se pogovarjajo in večinoma želijo izraziti svoje mnenje.

Poleg tega je svetovalna služba v stalni komunikaciji s starši in ostalimi strokovnimi delavci na šoli, tako preko sestankov, govorilnih ur, telefona ali elektronske pošte.

KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru karierne orientacije sem šolska pedagoginja sodelovala na prvem roditeljskem sestanku v 8. in 9.razredu, v 9.razredu pa še na drugem roditeljskem sestanku preko ZOOM-a.

Ker obisk Kariernega središča ni bil možen, smo z devetošolci v šoli reševali interesni test Kam in kako. Predstavitve šol in informativni dnevi so potekali na daljavo.. Vsa obvestila o tem so bila redno objavljena na spletni strani, učence 8. in 9. razredov in njihove starše sem obveščala tudi preko elektronske pošte in se občasno vključila na razredne ure v 9. razredu. Z vsemi devetošolci sem opravila najmanj en razgovor preko ZOOM-a, po potrebi pa tudi več.

Žal je bil letošnji boj za vpis v srednje šole zelo oster, zaradi res velike generacije devetošolcev in velikega navala na gimnazije in srednje šole v Ljubljani se niso mogli vsi učenci vpisati na izbrano šolo, kar velja za vso osrednjeslovensko regijo. V zadnjih petnajstih letih še nikoli ni bilo toliko učencev primoranih iti v drugi krog izbirnega postopka. Še v drugem krogu se nekateri niso uspeli uvrstiti v nobeno od navedenih šol v Ljubljani, tako da je ministrstvo dodatno odprlo še en oddelek na Plečnikovi in Aškerčevi gimnaziji.

POMOČ PROSTOVOLJCEV

V šolskem letu 2020/2021 je ena prostovoljka pomagala učenki predmetne stopnje, dve pa učencema razredne stopnje.

Zaradi ukrepov je bilo pomoč prostovoljcev v šoli težje organizirati.

ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Na šoli je bilo v šolskem letu 2020/21 evidentiranih 18 nadarjenih učencev. Testiranje je z letošnjim šolskim letom prevzela šolska psihologinja. Diagnostično ocenjevanje je bilo izpeljano s 17 učenci. Manjkajoči učenec bo testiran v naslednjem šolskem letu 2021/2022. Rezultati testov sposobnosti in ustvarjalnosti bodo znani oktobra 2021.

Za nadarjene učence smo pripravili dejavnosti na naslednjih področjih:

- prireditve, nastopanje, kreativno pisanje (mentorici Lucjana Somrak, Mirja Glaser)
- logika (mentor Miha Bašelj)
- likovno področje (mentor Janez Kardelj)
- priprave na tekmovanja

V te dejavnosti se poleg nadarjenih lahko vključijo tudi učenci, ki imajo zanimanje za posamezno področje.

LIKOVNIKI

smo zaradi covid razmer svoje načrte izpeljali delno. Imeli smo fotografsko on line razstavo Zračna perspektiva. Na daljavo izvedene mobile smo združili v večji ready made. Odprli smo stalno šolsko razstavo. Pripravili smo postavitev za začetek in zaključek pouka. Pripravili smo rekvizite in scenografijo za valetu. Sodelovali smo na več likovnih natečajih (priznanje natečaj Gozd) in izdelali plakate in scene za šolske prireditve. Postavili in narisali so več priložnostnih postavitev v avli. Izdelovali smo serijo treh muralov v telovadnici.

LOGIKA

Logiko za nadarjene je obiskovalo 9 učencev od 7. do 9. razreda. Glavno pozornost so pod mentorstvom Mihe Bašlja posvečali razvijanju sposobnosti logičnega mišljenja ter usposabljanju za vztrajno in urejeno delo. Reševali so vse vrste japonskih miselno logičnih ugank, kot so kakuro, sudoku, futošiki, masju, nurikabe. Poleg tega so se posvečali tudi nalogam iz prejšnjih državnih tekmovanj iz logike. Delo je potekalo v sproščenem in prijetnem vzdušju, zato so se ga učenci z veseljem udeleževali. Na državnem tekmovanju so osvojili štiri srebrna priznanja.

PRIREDITVE, NASTOPANJA, KREATIVNO PISANJE

V letošnjem šolskem letu so bila srečanja zaradi dela na daljavo zelo okrnjena. Prek Zooma smo pripravili uprizoritev predstave Kozlovska sodba, prirejeno po Jurčičevi humoreski Kozlovska sodba v Višnji Gori. Tema se je zdela primerna, saj je to leto Jurčičevo leto. Ta predstava je bila v okviru prireditve ob slovenskem kulturnem prazniku, Prešernovem dnevu.

RAZISKOVALNE NALOGE

V letošnjem šolskem letu sta učenki Pika Škerlavaj in Franja Jančar, 6. b, pod mentorstvom Mateje Trampuš, naredili raziskovalno nalogo z naslovom Zdrav duh v zdravem telesu med epidemijo koronavirusa in osvojili srebrno državno priznanje.

LIKOVNE RAZSTAVE

Sodelovali na virtualni razstavi gozd, z izdelki 10 učencev in dobili prvo priznanje.

Kinodvor (Kinobalon in MOL generacije)

V programu Kinobalon za učence 3.razredov naša šola sodeluje že več let, koordinatorka je učiteljica Mateja Trampuš. V letošnjem šolskem letu pa nam je ogled za 3. r. onemogočila epidemija.

V programu MOL generacije za učence 8.razredov, koordinatorka je svetovalna delavka Polona Debeljak., smo si z učenci 8.razredov v juniju ogledali film Moj brat lovi dinosavre. Veseli smo, da nam je uspelo izpeljati ogled filma v kinu, ne pa preko spleta.

Zaradi omejitev smo v Kinodvor peljali vsak oddelek posebej, po ogledu filma so strokovni sodelavci programa izpeljali pogovor z učenci, kar je za program ključnega pomena.

VPIS ŠOLSKIH NOVINEV

V prvi razred smo vpisali 59 šolskih novincev v 3 oddelke, v oktobru se je pridružila še ena prvošolka.

VPIS NOVIH UČENCEV OD 2. DO 9. RAZREDA

V začetku šolskega leta 2020/21 so se na našo šolo prešolali 4 novi učenci (2.r, 3.r, 5.r., 6.r.,) vsi zaradi preselitve v naš šolski okoliš.

Med šolskim letom smo vpisali 11 novih učencev, vsi zaradi preselitve v naš šolski okoliš, od tega je 6 učencev priseljencev iz Bosne in Kosova. V oktobru so se vključili 3 učenci (1., 3. in 5.razred), v začetku januarja kar na daljavo se je vključila učenka v 2.razred, aprila še dve učenki (3. in 6.razred) in ob koncu maja še en učenec v 7.razred.

Prav vsi letošnji novi učenci so se lepo vživeli in se pri nas dobro počutijo.

Na drugo šolo se je v začetku šolskega leta 2020/21 prepisal en naš učenec, zaradi preselitve.

VPIS V SREDNJE ŠOLE

V devetem razredu smo imeli ob koncu šolskega leta 53 učencev . Vsi so uspešno zaključili OŠ (tudi učenec, ki je bil dalj časa odsoten in se ni udeleževal pouka na daljavo, zahvaljujemo se njegovim sošolkam za učno pomoč).

Veliko naših učencev je bilo zelo uspešnih, kar 28 jih je doseglo kriterije za sprejem najuspešnejših devetošolcev MOL.

Letošnji boj za vpis v srednje šole je bil izjemno oster, zaradi res velike generacije devetošolcev in velikega pritiska na gimnazije in srednje šole v Ljubljani se mnogi niso mogli vpisati na izbrano šolo, žal tudi nekaj naši devetošolcev.

V zadnjih petnajstih letih še nikoli ni bilo toliko učencev primoranih iti v drugi krog izbirnega postopka. Še v drugem krogu se nekateri niso uspeli uvrstiti v nobeno od navedenih šol v Ljubljani, tako da je ministrstvo dodatno odprlo še en oddelek na Plečnikovi in Aškerčevi gimnaziji.

ANALIZA VPISA: VPIS V SREDNJE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2021/22**GIMNAZIJSKI PROGRAMI**

31 učencev (58 %)

Srednja šola	Program	Omejitev Programa (O)	Število prijavljenih učencev	Število sprejetih učencev
Gimnazija Bežigrad	Gimnazija Gimnazija (š)	O O	8 2	8 1
Gimnazija Ledina	Gimnazija	O	6	5
Gimnazija Vič	Gimnazija	O	3	3
Gimnazija Moste	Gimnazija	O	3	3
Gimnazija Poljane	Gimnazija	O	1	1
Gimnazija Jožeta Plečnika	Gimnazija	O	2	1
Gimnazija Šiška	Gimnazija	O	1	0
Gimnazija Šentvid	Gimnazija (š)	O	1	1
Gimnazija Ljubljana (SVŠGUGL)	Gimnazija	O	2	1
BIC Gim. in veterinarska šola	Tehniška gimnazija	O	1	1
GSŠRM Kamnik	Gimnazija	O	1	1

PROGRAMI SREDNJEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

18 učencev (34 %)

Srednja šola	Program	Omejitev programa (O)	Število prijavljenih učencev	Število sprejetih učencev
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	Farmaceutski tehnik	O	3	3
	Kozmetični tehnik	O	1	0
Elektrotehniška in računalniška srednja šola in gimnazija	Tehnik računalništva	O	3	3
	Elektrotehnik	O	1	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo	Fotografski tehnik	O	3	2
Srednja medijska in grafična šola	Medijski tehnik	O	1	1
	Grafični tehnik	/	1	
Ekonomska šola Prešernova	Ekonomski tehnik	O	1	1
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije	Ekonomski tehnik	O	1	1
Srednja ekonomska šola Roška	Ekonomski tehnik	O	1	1
Srednja vzgojiteljska šola	Predšolska vzgoja	O	1	1

Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola	Geodetski tehnik	/	1	1
---	------------------	---	---	----------

PROGRAMI SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

4 učenci (8 %)

Srednja frizerska šola	Frizer	0	1	1
BIC Živilska šola	Slaščičar	/	1	1
SIC Bežigrad	Mehatronik operater	/	2	1

PRIMERJAVA VPISA NAŠIH UČENCEV ZADNJIH DESET LET

Vpis za šol. leto	Gimnazije	Srednje strokovne šole	Srednje poklicne šole
2021/22	58 %	34%	8%
2020/21	49 %	37 %	14 %
2019/20	54 %	27 %	19 %
2018/19	59 %	38 %	3 %
2017/18	47 %	45 %	8 %

2016/17	48 %	45%	7 %
2015/16	50 %	42 %	8 %
2014/15	61 %	26 %	13%
2013/14	55 %	39 %	6%
2012/13	73 %	25 %	2%

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICARKE

Šolska knjižnica uporablja sistem COBISS. 31.8.2021 je bilo vnesenih 8390 enot knjižničnega gradiva, od tega 6550 enot v podlokaciji knjižnica in 1840 enot učiteljska knjižnica. V knjižnično zbirko se vpisuje samo še učiteljsko gradivo.

V šolskem letu je bilo izvedenih 76 pedagoških ur knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) od 1. do 9. razreda. Cilji programa so se uresničevali pri skupinskem obisku v knjižnici, obisku knjižničarke v razredih, pri pouku na daljavo in pri nadomeščanjih.

Tudi v tem letu so učenci 1., 4. in 7. r. za spodbujanje branja knjig slovenskih avtorjev v dar prejeli knjige. Prvošolci so od društva Bralna značka ob prvem obisku šolske knjižnice prejeli slikanico Smejalec in cvililna zavora pisatelja Slavka Pregla. V okviru projekta Mesto bere pa so na prvi šolski dan dobili knjigo Korenčkov palček avtorice Svetlane Makarovič. Ob prvem obisku šolske knjižnice, na dan zlatih knjig, začetek bralne značke, 17. septembra so četrtošolci prejeli v dar knjigo Koko Dajsa v mestu pisateljice Maše Ogrizek. V okviru projekta Rastem s knjigo je 7.c pri uri slovenščine (medpredmetna povezava KIZ) bila podarjena knjiga Kako dolg je čas avtorja Mateta Dolenca. Učenci 7.a in 7.b bodo knjigo prejeli v septembru.

Učbeniški sklad

V šolskem učbeniškem skladu je v sistem COBISS vpisanih 5181 enot, od tega 4796 učbenikov v podlokaciji učbeniški sklad in 385 gradiv v podlokaciji učbeniki na klop. Učbenike si je izposodilo 522 učencev. Izposoja je brezplačna.

PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

V sodelovanju z fakultetami nudimo možnost izvajanja pedagoške prakse študentom. Posebej z veseljem omogočimo prakso našim bivšim učencem, seveda pa tudi drugim. Za mentorje je delo s študenti dodatno delo, a tudi izziv, za učence pa popestritev pouka.

V šolskem letu 2020/ 21 smo imeli na praksi 1 študentko razrednega pouka in skupino študentov razrednega pouka za predmet šport:

- Nina Slavič, v 3.a, mentorica Mateja Trampuš
- študentje PF, smer razredni pouk, šport, (oktober 2020 - april 2021), mentorica Tina Pajančič, del je bil izveden preko aplikacije Zoom na daljavo.

Pri pouku kemije, naravoslovja in biologije, so bili na obvezni pedagoški praksi sledeči študenti PF:

- Aleš Mavsar, KEM, NAR, BIO, mentorja Beni Pavlišič in Irena Gale
- Melanie Delakorda, KEM, NAR, BIO, mentorja Beni Pavlišič in Irena Gale
- Anja Seliškar, KEM, NAR, mentorica Irena Gale

PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE

Pedagoško vodenje sva izvajala ravnatelj in pomočnica. Razporeditev dela med ravnateljem in pomočnico je bila načrtovana v LDN.

Pri načrtovanju dela in aktivnosti sva na prvo mesto postavljala vizijo in vrednote šole, zastavljene cilje ter oblike organizacije, ki naj bi pripomogle k boljši motivaciji tako otrok kot izvajalcev programov.

Opravljala sva vso potrebno koordinacijo dela in sproti preverjala realizacijo letnega delovnega načrta šole. Osnovna koordinacija dela je potekala v obliki stalnih medsebojnih dogovorov in sestankov. Nekaj manj težav smo imeli z organizacijo dela na daljavo, ker je bila ta aktivnost že utečena. Z zelo dobro komunikacijo smo učinkovitost še izboljšali. Vsi deležniki so se zelo dobro zavedali svoje odgovornosti pri izobraževanju naših "Zadobrovoljčkov".

Pedagoško vodenje vključuje tudi dejavnosti ravnatelja, kot so priprava in vodenje konferenc, organizacijsko vodenje, pomoč in svetovanje učiteljem pri njihovem delu, vzgojno delo z učenci (reševanje vzgojnih težav) in usklajevanje dela strokovnih aktivov.

Opravljen je bilo precej hospitacij, letni razgovori z učitelji in pa spremljanje drugih oblik vzgojnega in pedagoškega dela (dnevi dejavnosti, šola v naravi, prireditve).

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Izobraževanje učiteljev je bilo izvedeno po načrtu.

V času dela na daljavo so se učitelji veliko samoizobraževali (spletno izobraževanje in izmenjava izkušenj).

NAKUP UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV

- menjava dotrajanih računalnikov preko razpisa SIO 2020, interaktivni zaslon.
- nakup učnih sredstev in pripomočkov po programu, ki ga pripravijo strokovni aktivisti

VZDRŽEVANJE IN POPRAVILA

- Redno smo odpravljali vse napake, ki so se pojavila na zgradbi ali učnih pripomočkih.

POVZETEK

Načrtovani program po letnem delovnem načrtu je bil realiziran. Delovali smo v duhu vizije šole.

Odzivali smo se na dane pobude.

Trudimo se za odprt dialog in dobre odnose med vsemi deležniki VIZ. Dobro delovno vzdušje se nam zdi izjemno pomembno.

Ugotovitve letnega delovnega poročila s samoevalvacijskim poročilom bomo upoštevali pri nadaljnjem delu in pripravi letnega delovnega načrta.

Ljubljana, september 2021

Ravnatelj:
Vladimir Znoj